

足立高等学校 令和6年度 教科国語科目現代文A 年間授業計画

教科：国語 科目：現代文A 単位数：2単位
対象学年組：第4学年A組～C組
教科担当者：（A組：小川 ）（C組：小川 ）
使用教科書：（第一学習社 『新編 現代文A』 ）
使用教材：（教科書、ノート、プリント等を使用した講義等 ）

	指導内容	科目現代文Aの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4月	・新しい地球観	・基本的な漢字の読みと書き取り ・語句の意味、慣用句などについて ・論理的な文章を読み、論旨を考える。 ・文学的な文章を読み、主題を考える。 ・文章を推敲し、表現する力を養う。	・学習態度についての評価の 観点 授業への出席率(遅刻回数の 多少)授業への集中度、発言 回数及びその内容授業への集 中度、発言回数及びその内容 ノートの提出回数及び、記述 の量 ・学習内容についての評価の 観点 基礎的な語彙、漢字の読み 書き、文学史事項の習得が十 分でできているか。 文章へのアプローチの仕方の 習得ができたか。 自分の考えのまとめ方、表現 の仕方の習得ができたか。 ・評価の方法 定期考査の成績と平常点(学 習態度)を総合的に評価。	8
5月	・大量生産の眩暈	・基本的な漢字の読みと書き取り ・語句の意味、慣用句などについて ・論理的な文章を読み、論旨を考える。 ・文学的な文章を読み、主題を考える。 ・文章を推敲し、表現する力を養う。	・学習態度についての評価の 観点 授業への出席率(遅刻回数の 多少)授業への集中度、発言 回数及びその内容授業への集 中度、発言回数及びその内容 ノートの提出回数及び、記述 の量 ・学習内容についての評価の 観点 基礎的な語彙、漢字の読み 書き、文学史事項の習得が十 分でできているか。 文章へのアプローチの仕方の 習得ができたか。 自分の考えのまとめ方、表現 の仕方の習得ができたか。 ・評価の方法 定期考査の成績と平常点(学 習態度)を総合的に評価。	9
6月	・こころ	・基本的な漢字の読みと書き取り ・語句の意味、慣用句などについて ・論理的な文章を読み、論旨を考える。 ・文学的な文章を読み、主題を考える。 ・文章を推敲し、表現する力を養う。	・学習態度についての評価の 観点 授業への出席率(遅刻回数の 多少)授業への集中度、発言 回数及びその内容授業への集 中度、発言回数及びその内容 ノートの提出回数及び、記述 の量 ・学習内容についての評価の 観点 基礎的な語彙、漢字の読み 書き、文学史事項の習得が十 分でできているか。 文章へのアプローチの仕方の 習得ができたか。 自分の考えのまとめ方、表現 の仕方の習得ができたか。 ・評価の方法 定期考査の成績と平常点(学 習態度)を総合的に評価。	9

	指導内容	科目現代文Aの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
7月	・ ころ	- 基本的な漢字の読みと書き取り - 語句の意味、慣用句などについて - 論理的な文章を読み、論旨を考える。 - 文学的な文章を読み、主題を考える。 - 文章を推敲し、表現する力を養う。	- 学習態度についての評価の観点 授業への出席率(遅刻回数の多少)授業への集中度、発言回数及びその内容授業への集中度、発言回数及びその内容ノートの提出回数及び、記述の量 - 学習内容についての評価の観点 基礎的な語彙、漢字の読み書き、文学史事項の習得が十分できているか。 文章へのアプローチの仕方の習得ができたか。 自分の考えのまとめ方、表現の仕方の習得ができたか。 - 評価の方法 定期考査の成績と平常点(学習態度)を総合的に評価。	9
8月				
9月	・ ころ	- 基本的な漢字の読みと書き取り - 語句の意味、慣用句などについて - 論理的な文章を読み、論旨を考える。 - 文学的な文章を読み、主題を考える。 - 文章を推敲し、表現する力を養う。	- 学習態度についての評価の観点 授業への出席率(遅刻回数の多少)授業への集中度、発言回数及びその内容授業への集中度、発言回数及びその内容ノートの提出回数及び、記述の量 - 学習内容についての評価の観点 基礎的な語彙、漢字の読み書き、文学史事項の習得が十分できているか。 文章へのアプローチの仕方の習得ができたか。 自分の考えのまとめ方、表現の仕方の習得ができたか。 - 評価の方法 定期考査の成績と平常点(学習態度)を総合的に評価。	9
10月	・ ころ	- 基本的な漢字の読みと書き取り - 語句の意味、慣用句などについて - 論理的な文章を読み、論旨を考える。 - 文学的な文章を読み、主題を考える。 - 文章を推敲し、表現する力を養う。	- 学習態度についての評価の観点 授業への出席率(遅刻回数の多少)授業への集中度、発言回数及びその内容授業への集中度、発言回数及びその内容ノートの提出回数及び、記述の量 - 学習内容についての評価の観点 基礎的な語彙、漢字の読み書き、文学史事項の習得が十分できているか。 文章へのアプローチの仕方の習得ができたか。 自分の考えのまとめ方、表現の仕方の習得ができたか。 - 評価の方法 定期考査の成績と平常点(学習態度)を総合的に評価。	9

	指導内容	科目現代文Aの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
11月	・こころ	- 基本的な漢字の読みと書き取り - 語句の意味、慣用句などについて - 論理的な文章を読み、論旨を考える。 - 文学的な文章を読み、主題を考える。 - 文章を推敲し、表現する力を養う。	- 学習態度についての評価の観点 授業への出席率(遅刻回数の多少)授業への集中度、発言回数及びその内容授業への集中度、発言回数及びその内容ノートの提出回数及び、記述の量 - 学習内容についての評価の観点 基礎的な語彙、漢字の読み書き、文学史事項の習得が十分できているか。 文章へのアプローチの仕方の習得ができたか。 自分の考えのまとめ方、表現の仕方の習得ができたか。 - 評価の方法 定期考査の成績と平常点(学習態度)を総合的に評価。	9
12月	・こころ	- 基本的な漢字の読みと書き取り - 語句の意味、慣用句などについて - 論理的な文章を読み、論旨を考える。 - 文学的な文章を読み、主題を考える。 - 文章を推敲し、表現する力を養う。	- 学習態度についての評価の観点 授業への出席率(遅刻回数の多少)授業への集中度、発言回数及びその内容授業への集中度、発言回数及びその内容ノートの提出回数及び、記述の量 - 学習内容についての評価の観点 基礎的な語彙、漢字の読み書き、文学史事項の習得が十分できているか。 文章へのアプローチの仕方の習得ができたか。 自分の考えのまとめ方、表現の仕方の習得ができたか。 - 評価の方法 定期考査の成績と平常点(学習態度)を総合的に評価。	8
1月	・年間のまとめ	- 基本的な漢字の読みと書き取り - 語句の意味、慣用句などについて - 論理的な文章を読み、論旨を考える。 - 文学的な文章を読み、主題を考える。 - 文章を推敲し、表現する力を養う。	- 学習態度についての評価の観点 授業への出席率(遅刻回数の多少)授業への集中度、発言回数及びその内容授業への集中度、発言回数及びその内容ノートの提出回数及び、記述の量 - 学習内容についての評価の観点 基礎的な語彙、漢字の読み書き、文学史事項の習得が十分できているか。 文章へのアプローチの仕方の習得ができたか。 自分の考えのまとめ方、表現の仕方の習得ができたか。 - 評価の方法 定期考査の成績と平常点(学習態度)を総合的に評価。	8
2月				

		指導内容	科目現代文 A の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
3 月					