

高等学校 令和5年度（2学年用）教科

家庭 科目 家庭基礎

教科：家庭

科目：家庭基礎

単位数：2 単位

対象学年組：第2学年 C組

教科担当者：（C組：村山）

使用教科書：（図説家庭基礎 実教出版）

教科 家庭

の目標：

【知識及び技能】生活を主体的に営むために必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて理解し、それに係る技能を身につける

【思考力、判断力、表現力等】生涯を見通して生活の中から問題を見出して課題を解決する力を身につける

【学びに向かう力、人間性等】様々な人々と協働し地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を創造し、実践しようとする

科目 家庭基礎

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費や環境などについて、生活を主体的に営むために必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身につけている	家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見出して課題を設定し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して課題を解決する力を身につけている	様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域の生活充実向上を図るために実践しようとしている

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	○自分らしい生き方と家族 ライフステージごとの特徴・課題、人生設計に必要な要素を理解し、自分の将来とこれからの社会について考える	・これからの人生をデザインする ・自立と共生 ・ライフキャリア ・共に生きる家族 ・家族に関する法律 【教材】 学習ノート、プリント等	【知識・技能】 自立した生活を営むために必要な情報の収集・整理を行い、生涯を通して生活課題に対し意思決定していくことの重要性について理解を深めている 【思考・判断・表現】 ライフスタイルと将来の家庭生活及び職業生活、自己の意思決定に基づき責任をもって行動することについて、課題を設定し、解決策を構想し、実践・考察するなどして課題を解決する力を身につけている 【主体的学習に取り組む態度】 生涯の生活設計や青年期の課題について主体的に取り組む、自分や家族、地域生活の充実向上を図るために実践しようとしている	○	○	○	7
	○衣生活をつくる ライフステージや目的に応じた被服の機能と着装、被服材料などについて理解し、健康で快適な衣生活に必要な知識と技能を習得する	・人と衣服のかかわり ・衣服の素材の種類と特徴 ・衣服の選択から管理まで ・持続可能な衣生活をつくる ・衣服の構造、デザイン ・被服製作実習（エプロン） 【教材】 学習ノート、プリント等	【知識・技能】 被服の機能と着装、被服材料、被服構成及び被服衛生を理解し、ライフステージや目的に応じた選択ができる。また、計画的な被服の購入と管理に必要な技能を身につけている 【思考・判断・表現】 被服の機能性や快適性について考察するとともに安全で健康や環境に配慮した被服の管理や目的に応じた着装を工夫できる 【主体的学習に取り組む態度】 衣生活の課題などに主体的に取り組む、自分や家族、地域生活の充実向上を図るために実践しようとしている	○	○	○	8
	○食生活をつくる 栄養の特徴や食品の栄養的特徴、食の安全、健康や環境に配慮した食生活について理解し、自己や家族の食生活の計画・管理に必要な知識と技能を習得する	・日本の食文化の形成 ・私たちの食生活 ・栄養と食品のかかわり 【教材】 学習ノート、プリント等	【知識・技能】 ライフステージに応じた栄養の特徴や食品の栄養的特質、健康や環境に配慮した食生活、食品の調理上の特性、食品衛生をふまえて、自己や家族の食生活の計画・管理及び調理に必要な技能を身につけている 【思考・判断・表現】 自己や家族の食事を工夫できるとともに、食の安全や食品の調理上の性質、食文化の継承を考慮した献立作成や調理計画、健康や環境に配慮した食生活を営む力を身につけている 【主体的学習に取り組む態度】 食生活の課題などに主体的に取り組む、自分や家族、地域生活の充実向上を図るために実践しようとしている	○	○	○	6
	○ホームプロジェクト 自己の家庭生活や地域の生活と関連付けて生活上の課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身につける	・ホームプロジェクトとは ・ホームプロジェクトの計画と実践 【教材】 学習ノート、プリント等	【知識・技能】 ホームプロジェクトの活動意義と実施方法について理解している 【思考・判断・表現】 自己の家庭生活や地域の生活と関連付けて生活上の課題を設定し、課題を設定し、解決策を構想し、実践・考察するなどして課題を解決する力を身につけている 【主体的学習に取り組む態度】 生活上の課題などに主体的に取り組む、自分や家族、地域生活の充実向上を図るために実践しようとしている		○	○	6
	定期考査			○	○		1

2 学 期	○ホームプロジェクト 自己の家庭生活や地域の生活と関連付けて生活上の課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身につける	・ホームプロジェクトの実践報告 【教材】 学習ノート、プリント等	〔知識・技能〕 ホームプロジェクトの活動意義と実施方法について理解している 〔思考・判断・表現〕 自己の家庭生活や地域の生活と関連付けて生活上の課題を設定し、課題を設定し、解決策を構想し、実践・考察するなどして課題を解決する力を身につけている 〔主体的学習に取り組む態度〕 生活上の課題などに主体的に取り組み、自分や家族、地域生活の充実向上を図るために実践しようとしている			○	○	8
	○食生活をつくる 栄養の特徴や食品の栄養的特徴、食の安全、健康や環境に配慮した食生活について理解し、自己や家族の食生活の計画・管理に必要な知識と技能を習得する	・食品の選び方と安全 ・食事の計画と調理 ・調理実習 ・これからの食生活を考える 【教材】 学習ノート、プリント等	〔知識・技能〕 ライフステージに応じた栄養の特徴や食品の栄養的特質、健康や環境に配慮した食生活、食品の調理上の特性、食品衛生をふまえて、自己や家族の食生活の計画・管理及び調理に必要な技能を身につけている 〔思考・判断・表現〕 自己や家族の食事を工夫できるとともに、食の安全や食品の調理上の性質、食文化の継承を考慮した献立作成や調理計画、健康や環境に配慮した食生活を営む力を身につけている 〔主体的学習に取り組む態度〕 食生活の課題などに主体的に取り組み、自分や家族、地域生活の充実向上を図るために実践しようとしている	○	○	○	○	7
	○子どもとかかわる 乳幼児期の心身の発達と生活、親の役割と保育、子どもを取り巻く社会環境、子育て支援についての知識および乳幼児と適切に関わるための基礎的な技能を習得する	・子どもとは ・子どもの発達 ・子ども生活 ・子どもをはぐくむ ・子どものための社会福祉 ・製作実習（絵本） 【教材】 学習ノート、プリント等	〔知識・技能〕 乳幼児期の心身の発達と生活、親の役割と保育、子どもを取り巻く社会環境、子育て支援についての知識および乳幼児と適切に関わるための基礎的な技能を身につけている 〔思考・判断・表現〕 子どもを生き育てることの意義について考えることができ、子どもの健やかな発達のために親や家族及び地域や社会の果たす役割の課題を解決しようとする力を身につけている 〔主体的学習に取り組む態度〕 子供の健やかな成長のための課題などに主体的に取り組み、自分や家族、地域生活の充実向上を図るために実践しようとしている	○	○	○	○	7
	○高齢者とかかわる 高齢期の心身の特徴、高齢者を取り巻く社会環境、高齢者の尊厳と自立生活の支援や介護についての知識及び生活支援に関する基礎的な技能を習得する	・高齢社会に生きる ・高齢者を知る ・高齢者の自立を支える ・高齢社会を支えるしくみ 【教材】 学習ノート、プリント等	〔知識・技能〕 高齢期の心身の特徴、高齢者を取り巻く社会環境、高齢者の尊厳と自立生活の支援や介護についての知識及び生活支援に関する基礎的な技能を身につけている 〔思考・判断・表現〕 高齢者の自立生活を支えるために、家族や地域及び社会の果たす役割の重要性についての課題を解決しようとする力を身につけている 〔主体的学習に取り組む態度〕 高齢者の課題などに主体的に取り組み、自分や家族、地域生活の充実向上を図るために実践しようとしている	○	○	○	○	7
	定期考査			○	○			1

