年間授業計画 新様式例

高等学校 令和５年度（１学年用） 教科 総合的な探究の時間 科目 総合的な探究の時間

教 科： 総合的な探究の時間　　科 目： 総合的な探究の時間　　単位数： 1 単位

対象学年組：第 1 学年 A 組～ C 組

教科担当者：（A組：藤井拓馬）（C組：上野美玲）（ 組： ）（ 組： ）（ 組： ）（ 組： ）

使用教科書：（ なし ）

教科 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探求の意義や価値を理解するようにする。

【思考力、判断力、表現力等】実社会や実生活と自己との関わりから問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探求の意義や価値を理解するようにする。	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。	探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A 単元「校外学習の行き先について知る」 【知識及び技能】 ・自らが設定したテーマについて図書館やスマホなどを使用して必要な情報を得ようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・行き先に関して思考を巡らせ、探究すべきテーマを判断し、レポートに独自の表現で効果的にまとめようとする。 【学びに向かう力、人間性等】 ・主体的に課題に向かい合いテーマを設定し、積極的に探究活動に取り組もうとしている。	・指導事項 〇探究したいテーマを見つける 〇図書室やスマホを利用し必要な情報を収集する 〇収集した情報をレポートにまとめる ・一人１台端末の活用	【知識及び技能】 ・自らが設定したテーマについて図書館やスマホなどを使用して必要な情報を得ることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・行き先に関して思考を巡らせ、探究すべきテーマを判断し、レポートに独自の表現で効果的にまとめることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・主体的に課題に向かい合いテーマを設定し、積極的に探究活動に取り組むことができる。	○	○	○	13
2学期	B 単元「校外学習レポートの作成」 【知識及び技能】 ・校外学習を通じて収集してきた情報を文書作成ソフトを用いてまとめようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・収集してきた情報の性質を思考し、必要な情報を判断し、独自の表現にまとめようと工夫する。 【学びに向かう力、人間性等】 ・主体的に課題に取り組もうとしている。	・指導事項 〇文書作成ソフトを使ったレポート作成 〇個人での発表活動 ・一人１台端末の活用	【知識及び技能】 ・校外学習を通じて収集してきた情報を文書作成ソフトを用いてまとめることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・収集してきた情報の性質を思考し、必要な情報を判断し、独自の表現にまとめようと工夫できる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・主体的に課題に取り組むことができる。	○	○	○	15
3学期	C 単元「自己理解」 【知識及び技能】 ・ワークシートや性格診断等で得た情報を文書作成ソフトを用いてまとめようとする。 【思考力、判断力、表現力等】 ・自分自身の内面ついて思考を巡らせ、探究すべきテーマを判断し、レポートに独自の表現で効果的にまとめようとする。 【学びに向かう力、人間性等】 ・主体的に課題に向かい合いテーマを設定し、積極的に探究活動に取り組もうとしている。	・指導事項 〇探究したいテーマを見つける 〇収集した情報を文書作成ソフトを使いレポートにまとめる ・一人１台端末の活用	【知識及び技能】 ・ワークシートや性格診断等で得た情報を文書作成ソフトを用いてまとめることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・自分自身の内面ついて思考を巡らせ、探究すべきテーマを判断し、レポートに独自の表現で効果的にまとめることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・主体的に課題に向かい合いテーマを設定し、積極的に探究活動に取り組むことができる。	○	○	○	11
							合計 39