

高等学校 令和5年度（1学年用）

教科 国語

科目 現代の国語

教科：国語

科目：現代の国語

単位数：3 単位

対象学年組：第 1 学年 A 組～ C 組

教科担当者：（A組： 保倉 ）（C組： 保倉 ）

使用教科書：（ 大修館書店『新編 現代の国語』 ）

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目 現代の国語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
			話・聞	書	読					
1 学 期	A 単元 1 ことばをひらく 【知識及び技能】 主張と根拠などの関係について理解している。〔2ア〕 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。〔C1ア〕 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の主張をふまえて、「現代の国語」の学習に前向きに取り組もうとしている。	・指導事項 ・教材 「変わる」ことを楽しもう ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	【知識及び技能】 主張と根拠などの関係について理解している。〔2ア〕 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。〔C1ア〕 【学びに向かう力、人間性等】 筆者の主張をふまえて、「現代の国語」の学習に前向きに取り組もうとしている。	○	○	○	9
	B 単元 3 わかりやすく説明する 【知識及び技能】 文、文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解している。〔1オ〕 個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。〔2イ〕 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 積極的に学習に取り組み、説明のしかたをとらえようとしている。	・指導事項 ・教材 人間はゴリラとチンパンジーのどちらに近いか 生きることと食べることの意味 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	【知識及び技能】 文、文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解している。〔1オ〕 個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。〔2イ〕 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 積極的に学習に取り組み、説明のしかたをとらえようとしている。	○	○	○	12
	定期考査						○	○		1
	C 単元 3 わかりやすく説明する 【知識及び技能】 文、文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解している。〔1オ〕 個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。〔2イ〕 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 積極的に学習に取り組み、説明のしかたをとらえようとしている。	・指導事項 ・教材 ナンバーワンか、オンリーワンか ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	【知識及び技能】 文、文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解している。〔1オ〕 個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。〔2イ〕 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。 【学びに向かう力、人間性等】 積極的に学習に取り組み、説明のしかたをとらえようとしている。	○	○	○	9

	D 単元 5 論理を読み取る 【知識及び技能】 ・ 比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解している。〔(1)カ〕 ・ 個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。〔(2)イ〕 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。〔C(1)ア〕 【学びに向かう力、人間性等】 積極的に、学習課題に沿って、具体や抽象、対比の関係をとらえようとしている。	・ 指導事項 ・ 教材 水の東西 ・ 一人1台端末の活用 等	○	○	○	【知識及び技能】 ・ 比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解している。〔(1)カ〕 ・ 個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。〔(2)イ〕 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。〔C(1)ア〕 【学びに向かう力、人間性等】 積極的に、学習課題に沿って、具体や抽象、対比の関係をとらえようとしている。	○	○	○	12
	定期考査						○	○		1
2 学 期	E 単元 5 論理を読み取る 【知識及び技能】 ・ 対比、例示、言い換えなどについて理解している。〔(1)カ〕 ・ 個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。〔(2)イ〕 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。〔C(1)ア〕 【学びに向かう力、人間性等】 積極的に学習に取り組み、対比の関係、具体と抽象の関係をとらえようとしている。	・ 指導事項 ・ 教材 商品と贈り物の違い ・ 一人1台端末の活用 等	○	○	○	【知識及び技能】 ・ 対比、例示、言い換えなどについて理解している。〔(1)カ〕 ・ 個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。〔(2)イ〕 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。〔C(1)ア〕 【学びに向かう力、人間性等】 積極的に学習に取り組み、対比の関係、具体と抽象の関係をとらえようとしている。	○	○	○	9
	F 単元 8 情報と向き合う 【知識及び技能】 ・ 主張と根拠など情報と情報との関係について理解している。〔(2)ア〕 ・ 情報の妥当性や信頼性の吟味のしかたについて理解を深めている。〔(2)エ〕 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章や図表などに含まれている情報を相互に関係づけながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価したりし、自分の考えを深めている。〔C(1)イ〕 【学びに向かう力、人間性等】 視点や根拠に注意し、図表などから必要な情報を読み取ろうとしている。	・ 指導事項 ・ 教材 情報の力関係 ・ 一人1台端末の活用 等	○	○	○	【知識及び技能】 ・ 主張と根拠など情報と情報との関係について理解している。〔(2)ア〕 ・ 情報の妥当性や信頼性の吟味のしかたについて理解を深めている。〔(2)エ〕 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章や図表などに含まれている情報を相互に関係づけながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価したりし、自分の考えを深めている。〔C(1)イ〕 【学びに向かう力、人間性等】 視点や根拠に注意し、図表などから必要な情報を読み取ろうとしている。	○	○	○	12
	定期考査						○	○		1
	G 単元 10 社会に目を向けて 【知識及び技能】 ・ 例示や言い換えなどの述べ方について理解している。〔(1)カ〕 ・ 筆者の主張とその根拠の関係について理解している。〔(2)ア〕 【思考力、判断力、表現力等】 ・ 「読むこと」において、筆者の主張とその根拠になる具体例についてとらえている。〔C(1)ア〕 ・ 「読むこと」において、文章の内容について自分の考えを深めている。〔C(1)イ〕 【学びに向かう力、人間性等】 進んで筆者の主張とその根拠をとらえようとするとともに、自分の考えをもち、意欲的に伝えようとしている。	・ 指導事項 ・ 教材 何のために「働く」のか ・ 一人1台端末の活用 等	○	○	○	【知識及び技能】 ・ 例示や言い換えなどの述べ方について理解している。〔(1)カ〕 ・ 筆者の主張とその根拠の関係について理解している。〔(2)ア〕 【思考力、判断力、表現力等】 ・ 「読むこと」において、筆者の主張とその根拠になる具体例についてとらえている。〔C(1)ア〕 ・ 「読むこと」において、文章の内容について自分の考えを深めている。〔C(1)イ〕 【学びに向かう力、人間性等】 進んで筆者の主張とその根拠をとらえようとするとともに、自分の考えをもち、意欲的に伝えようとしている。	○	○	○	13

	H 単元 2 日本語を使いこなす 【知識及び技能】 場面や目的に応じた適切な言葉、敬語の正しい使い方、類義語のニュアンスについて正しく理解している。 〔(1)イ〕 【思考力、判断力、表現力等】 ・場面や目的に応じて適切な言葉を選ぶ。 ・敬語の正しい使い方や類義語のニュアンスの違いを理解し、適切に使い分ける。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉を正しく使い分けることに意欲をもち、言葉を意識して、自らの言語生活を豊かにしようとしている。	・指導事項 ・教材 ことばの使い分け ・一人1台端末の活用 等				【知識及び技能】 場面や目的に応じた適切な言葉、敬語の正しい使い方、類義語のニュアンスについて正しく理解している。〔(1)イ〕 【思考力、判断力、表現力等】 ・場面や目的に応じて適切な言葉を選ぶ。 ・敬語の正しい使い方や類義語のニュアンスの違いを理解し、適切に使い分ける。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉を正しく使い分けることに意欲をもち、言葉を意識して、自らの言語生活を豊かにしようとしている。				9	
	定期考査									1	
3 学 期	I 単元 10 社会に目を向けて 【知識及び技能】 個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。〔(2)イ〕 【思考力、判断力、表現力等】 ・「読むこと」において、文章の構成に着目しながら、筆者の主張をとらえている。〔C (1)ア〕 ・「読むこと」において、筆者の主張をふまえて自分の考えを深めている。〔C (1)イ〕 【学びに向かう力、人間性等】 進んで文章の内容をとらえようとするとともに、自分の考えをもち、意欲的に伝えようとしている。	・指導事項 ・教材 自分の考えをつくるために ・一人1台端末の活用 等				【知識及び技能】 個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。〔(2)イ〕 【思考力、判断力、表現力等】 ・「読むこと」において、文章の構成に着目しながら、筆者の主張をとらえている。〔C (1)ア〕 ・「読むこと」において、筆者の主張をふまえて自分の考えを深めている。〔C (1)イ〕 【学びに向かう力、人間性等】 進んで文章の内容をとらえようとするとともに、自分の考えをもち、意欲的に伝えようとしている。				12	
	J 単元 2 日本語を使いこなす 【知識及び技能】 場面や目的に応じた適切な言葉、敬語の正しい使い方、類義語のニュアンスについて正しく理解している。 〔(1)イ〕 【思考力、判断力、表現力等】 ・場面や目的に応じて適切な言葉を選ぶ。 ・敬語の正しい使い方や類義語のニュアンスの違いを理解し、適切に使い分ける。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉を正しく使い分けることに意欲をもち、言葉を意識して、自らの言語生活を豊かにしようとしている。	・指導事項 ・教材 ことばを使いこなそう ・一人1台端末の活用 等				【知識及び技能】 場面や目的に応じた適切な言葉、敬語の正しい使い方、類義語のニュアンスについて正しく理解している。〔(1)イ〕 【思考力、判断力、表現力等】 ・場面や目的に応じて適切な言葉を選ぶ。 ・敬語の正しい使い方や類義語のニュアンスの違いを理解し、適切に使い分ける。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉を正しく使い分けることに意欲をもち、言葉を意識して、自らの言語生活を豊かにしようとしている。				9	
	K 単元 2 日本語を使いこなす 【知識及び技能】 場面や目的に応じた適切な言葉、敬語の正しい使い方、類義語のニュアンスについて正しく理解している。 〔(1)イ〕 【思考力、判断力、表現力等】 ・場面や目的に応じて適切な言葉を選ぶ。 ・敬語の正しい使い方や類義語のニュアンスの違いを理解し、適切に使い分ける。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉を正しく使い分けることに意欲をもち、言葉を意識して、自らの言語生活を豊かにしようとしている。	・指導事項 ・教材 正しく書く ・一人1台端末の活用 等				【知識及び技能】 場面や目的に応じた適切な言葉、敬語の正しい使い方、類義語のニュアンスについて正しく理解している。〔(1)イ〕 【思考力、判断力、表現力等】 ・場面や目的に応じて適切な言葉を選ぶ。 ・敬語の正しい使い方や類義語のニュアンスの違いを理解し、適切に使い分ける。 【学びに向かう力、人間性等】 言葉を正しく使い分けることに意欲をもち、言葉を意識して、自らの言語生活を豊かにしようとしている。				6	
	定期考査									1	
							合計	117			