年間授業計画　新様式

東京都立世田谷泉 高等学校　令和６年度　教科：　総合的な探究の時間 科目：課題研究

教　科：　総合的な探究の時間　　科　目：　課題研究　　単位数：　2　単位

対象年次・講座：　３，４　年次　① ② ③ ④

教科担当者：①城戸賀代　②安部貴住　③村上奈月　④太田礼子　⑤成岡美和　⑥榛葉昌高　⑦藤井祐介　⑧真野田美子 ⑨關口旺人
⑩石谷伸一　⑪谷口百仁加　⑬菅沼寛　⑭竹生三雄

使用教科書：（ なし　　）

教科　総合的な探究の時間　　の目標：

【 知　識　及　び　技　能 】研究の過程において課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け，課題に関わる概念を形成し，探究の意義や価値を理解している

【思考力、判断力、表現力等】実社会や自己との関わりから問題を見いだし，自分で課題を立て，情報を集め，まとめ・表現している。

【学びに向かう力、人間性等】探究に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに，互いのよさを生かしながら，新たな価値を創造し，よりよい社会を実現しようとしている。

科目　課題研究　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
マンダラートを用い、問題の発見、調査の分析・考察、研究のまとめ、発表において、各自これらを活用できる。研究に必要な内容を教科横断的に学習し、調査と情報収集、統計的分析、研究のまとめ、発表の方法を理解し、これらを身につける。	発見した問題を研究主題に移し問題解決等をまとめ、研究結果を分析・考察し、自己理解を深める過程における思考力と判断力、調査と情報収集努め、発表に向けた資料まとめ、プレゼンテーション技法における表現力、以上を養う。	興味・関心から課題を自ら見つけ、主体的で深い学びを通して、問題解決の価値観、多様性の受容や他者の尊重から自己肯定感を深めるなどの道徳性を養う。社会的課題に目を向け、社会貢献に向けて主体的に行動する意欲ある学習すによって、自身を「みがき」、地域社会での「であう」意味を知り、「いきる」力を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
前期	授業オリエンテーション 【知識及び技能】 ・科目「課題研究」に関して、総合学科の科目系統の位置づけ、総合的な探究の時間の探究学習と成績、年間授業計画、授業形態を理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ガイダンス資料や説明から、総合的な探究の時間の探究の趣旨を多面的に捉えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・総合的な探究の時間の探究学習、年間授業計画、授業形態に対して、興味・関心をもち、自分自身の課題と照らして学習を深めようとする。	学習目標、年間計画、評価方法などを指導する。 ①課題研究について説明 自らが興味のある事柄から問題を提起し、ワーク シートをもとにテーマを設定する。 ②マンダラートを用いて興味関心の幅を広げ、課題 を絞り設定する。	【知識及び技能】 ①科目「課題研究」は、総合学科の科目系統で、総合的な探究の時間であることを理解している。 ②「課題研究」の探究学習と成績､年間授業計画、授業形態を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ①総合的な探究の時間の探究の趣旨を多面的に捉えている。 ②視覚的認知学習に集中して、広い視野をもって認知判断をしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ①総合的な探究の時間の探究学習､年間授業計画、授業形態に対して、興味･関心をもち、自分自身の課題と照らして学習を深めようとしている。	○	○	○	10
	課題計画書作成 【知識及び技能】 ・マンダラート、教員や周囲との話し合いによって計画 書を作成することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ワークシート等を使用し、課題を絞り計画書をまとめる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・自らの研究に興味･関心をもち、自発的に発案し、 協働して多様な発案をまとめようとする。	年間を通じた課題研究の計画書を制作する。 ①家庭科、芸術科、工業科の班に分かれ各自の課題 研究を行う。 ②適宜、小グループや個人ワークを行い、課題につ いて考える。	【知識及び技能】 ①家庭科、芸術科、工業科の班において課題に対する技術を身に付 けることができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ①課題研究計画書に沿った研究を地道に行おうとしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ①事例主題､班編成､ＫＪ法による班協議に興味･ 関心をもち、自発的に発案し、協働して多様な 発案をまとめようとしている。	○	○	○	18
後期	【知識及び技能】 ・科に分かれた研究の概要を理解で きる。 ・各課での技術を習得することができる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・各課題について、多面的に考えて、仮説立案をもってそ の課題を選出し、主題に移すことがで きる。 ・アンケート調査結果を適した処理内容 でまとめられる。 【学びに向かう力、人間性等】 ・アンケート調査に興味･関心をもち、仮説立案から研究　主題を決めて 票作成をまとめようとす る。 ・編成班で調査分業を協働しようとす る。	各教科（家庭科、芸術科、工業科）に分かれて、課題研究を行う。 例）家庭科 ・福祉について調べ、問題を発見し解決法についてまとめる。ア ンケート等を実施し、まとめた内容を模造紙に書き研究発表に 用いる。 例）芸術科（美術） ・色彩の混色について研究する。色彩が人に与える影響について 情報を収集し、論文にまとめる。発表の際は、パワーポイント で行う。 例）工業科（ものづくり） ・子供にやさしい安全な本棚をつくる。子供の家庭での生活を調べ、安全で使いやすい本棚を制作する。発表時は、調査した内容やアンケート結果、設計、制作までを踏まえた内容をパワーポイントで発表する。	【知識及び技能】 ①講演を通して研究の概要を理解している。 ②アンケートの票作成､集計処理､研究発表の方法 を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ①研究に関する地域の課題について、多面的 に考えて､仮説立案をもってその課題を選出し、 主題に移している。 ②アンケート調査結果を適した処理内容でまとめ ている。 【学びに向かう力、人間性等】 ①アンケート調査に興味･関心をもち、編成班で 協働して、仮説立案から研究主題を決めて票作 成をまとめようとしている。 ②編成班で調査分業を協働しようとしている。	○	○	○	20
	C　調査研究のためのＰＣ操作および 調査方法 【知識及び技能】 ・ＰＣソフト起動､データ保存と印刷、 パワーポイント作成と活用､以上の方 法を理解し、それらの実践ができる。 ・調査内容に応じた数値データの処理 ができる。 ・幾つかの調査方法とその利点や注意点 について理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・パワーポイント作成とスライドショー の基本操作を活用しようとする。 【学びに向かう力、人間性等】 ・持参したタブレットを授業で新たに活 用することに興味･関心をもち、指導 場面に応じて自発的に操作しようとす る。	タブレット端末による調査資料や研究･ 発表資料の作成･保存･プレゼンテーシ ョン、および研究の調査方法を指導 する。 ①調査研究のためのＰＣ操作 ・ＰＣソフトの起動 ・データの保存先の確認と印刷 ・パワーポイントの作成と活用 ・ＩＴ活用上の注意 ②調査方法 ・数値データの処理 （百分率､作表化､グラフ化など） ・フィールド､アンケート､文献、 インタビュー､Ｗｅｂの利点と 注意点	【知識及び技能】 ①ＰＣソフト起動､データ保存と印刷､パワーポイント作成と活用､以上の方法を理解し、それらの実践をしている。 ②調査内容に応じた数値データの処理をしている。 ③幾つかの調査方法とその利点や注意点について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ①パワーポイント作成とスライドショーの基本操作を活用している。 【学びに向かう力、人間性等】 ①持参したタブレットを授業で新たに活用することに興味･関心をもち、指導場面に応じて自発的に操作しようとしている。	○	○	○	22
	F　年間授業振り返り（まとめ） 【知識及び技能】 ・研究主題の設定方法､調査方法、 調査結果の表現と考察､研究まとめ､発 表について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ＳＤＧｓについて、その概要を理解し、 自身に関係する課題として捉えられる。 ・課題から研究主題へ､調査結果から結 論へ､それぞれ考察する過程において、 探究ができている。 【学びに向かう力、人間性等】 ・ＫＪ法､ＳＤＧｓの視点､課題を主題に 変えて研究調査することについて、 興味･関心をもって振り返ろうとして いる。	・自らの研究課題を振り返りを含めて指導する。 ・研究発表やポスターセッションを振り返り、自らの研究がどの程度できたかを振り返り指導する。	【知識及び技能】 ①ＫＪ法､研究主題の設定方法､調査方法､調査結果の表現と考察､研究まとめ､発表について理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 ①ＳＤＧｓについて、その概要を理解し、自身に関係する課題として捉えている。 ②課題から研究主題へ､調査結果から結論へ､それぞれ考察する過程において､探究している。 【学びに向かう力、人間性等】 ①ＫＪ法､ＳＤＧｓの視点､課題を主題に変えて研究調査することについて、興味･関心をもって振り返っている。	○	○	○	8
							合計 78

令和6年度　　東京都立世田谷泉高等学校　年間授業計画(HP)

教科	芸術	科目	課題研究	履修対象(部・年次)	Ⅰ～Ⅲ 部	３，４　年次	授業講座数	18	単位数	2

使用教科書	なし	補助教材	各自が研究に必要な書籍、教材を準備する

科目指導目標	生徒が自ら課題を見つけ知識理解を深めると共に、主体的かつ協働的に考察し、判断・表現する能力を養う。 テーマ研究にそって必要な技術や学習を指導教員アドバイスのもと、総合的に学習する。

		指導項目・内容	具体的な指導内容・目標	使用教材・教具	予定時数	上・評価の観点 下・評価の方法
4月	第1週					
	第2週					
	第3週					
	第4週	ガイダンス	課題研究について説明 年間研究計画作成 記録シート配布	ワークシート　筆記用具	2	主体的に学習に取り組む態度 授業にのぞむ態度を巡視　個別面談 授業記録
5月	第1週					
	第2週	調査研究・制作	調査研究・制作活動 適切な調査研究方法や参考資料について個別指導	テーマ設定にもとづく用具・教材	2	主体的に学習に取り組む態度 授業にのぞむ態度を巡視　個別面談 授業記録
	第3週	調査研究・制作	調査研究・制作活動 適切な調査研究方法や参考資料について個別指導	テーマ設定にもとづく用具・教材	2	主体的に学習に取り組む態度 授業にのぞむ態度を巡視　個別面談 授業記録
	第4週	調査研究・制作	調査研究・制作活動、テーマ設定完成 適切な調査研究方法や参考資料について個別指導	テーマ設定にもとづく用具・教材	2	主体的に学習に取り組む態度 授業にのぞむ態度を巡視　個別面談 授業記録
	第5週					

		指導項目・内容	具体的な指導内容・目標	使用教材・教具	予定時数	上・評価の観点 下・評価の方法
6月	第1週					
	第2週	調査研究・制作	調査研究・制作活動、テーマ設定完成 適切な調査研究方法や参考資料について個別指導	テーマ設定にもとづく用具・教材	2	主体的に学習に取り組む態度 授業にのぞむ態度を巡視　個別面談 授業記録
	第3週	調査研究・制作	調査研究・制作活動、テーマ設定完成 適切な調査研究方法や参考資料について個別指導	研究計画にもとづく用具・教材	2	主体的に学習に取り組む態度 授業にのぞむ態度を巡視　個別面談 授業記録
	第4週	調査研究・制作	調査研究・制作活動、テーマ設定完成 適切な調査研究方法や参考資料について個別指導	研究計画にもとづく用具・教材	2	主体的に学習に取り組む態度 授業にのぞむ態度を巡視　個別面談 授業記録
	第5週	調査研究・制作	調査研究・制作活動、テーマ設定完成 適切な調査研究方法や参考資料について個別指導	研究計画にもとづく用具・教材	2	主体的に学習に取り組む態度 授業にのぞむ態度を巡視　個別面談 授業記録
7月	第1週	調査研究・制作	調査研究・制作活動、テーマ設定完成 適切な調査研究方法や参考資料について個別指導	研究計画にもとづく用具・教材	2	主体的に学習に取り組む態度 授業にのぞむ態度を巡視　個別面談 授業記録
	第2週	調査研究・制作	調査研究・制作活動、テーマ設定完成 適切な調査研究方法や参考資料について個別指導	研究計画にもとづく用具・教材	2	主体的に学習に取り組む態度 授業にのぞむ態度を巡視　個別面談 授業記録
	第3週					
夏期休業						
9月	第1週					
	第2週	調査研究・制作	調査研究・制作活動、中間発表会 適切な調査研究方法や参考資料について個別指導	研究計画にもとづく用具・教材	2	主体的に学習に取り組む態度 授業にのぞむ態度を巡視　個別面談 授業記録
	第3週	調査研究・制作	調査研究・制作活動 適切な調査研究方法や参考資料について個別指導	研究計画にもとづく用具・教材	2	主体的に学習に取り組む態度 授業にのぞむ態度を巡視　個別面談 授業記録
	第4週					
	第5週	調査研究・制作	調査研究・制作活動 適切な調査研究方法や参考資料について個別指導	研究計画にもとづく用具・教材	2	主体的に学習に取り組む態度 授業にのぞむ態度を巡視　個別面談 授業記録

		指導項目・内容	具体的な指導内容・目標	使用教材・教具	予定時数	上・評価の観点 下・評価の方法
10月	第1週					
	第2週					
	第3週	調査研究・制作	調査研究・制作活動 適切な調査研究方法や参考資料について個別指導	研究計画にもとづく用具・教材	2	主体的に学習に取り組む態度 授業にのぞむ態度を巡視　個別面談 授業記録
	第4週	調査研究・制作	調査研究・制作活動 適切な調査研究方法や参考資料について個別指導	研究計画にもとづく用具・教材	2	主体的に学習に取り組む態度 授業にのぞむ態度を巡視　個別面談 授業記録
	第5週					
11月	第1週					
	第2週	調査研究・制作	調査研究・制作活動 適切な調査研究方法や参考資料について個別指導	研究計画にもとづく用具・教材	2	知識技術、思考判断表現、態度 レポート作品等、授業にのぞむ態度を巡視、授業記録
	第3週	調査研究・制作	調査研究・制作活動 適切な調査研究方法や参考資料について個別指導	研究計画にもとづく用具・教材	2	知識技術、思考判断表現、態度 ワークシート、授業にのぞむ態度を巡視　個別面談、授業記録
	第4週	調査研究・制作	調査研究・制作活動 適切な調査研究方法や参考資料について個別指導	研究計画にもとづく用具・教材	2	知識技術、思考判断表現、態度 ワークシート、授業にのぞむ態度を巡視　個別面談、授業記録
	第5週	調査研究・制作	調査研究・制作活動 適切な調査研究方法や参考資料について個別指導	研究計画にもとづく用具・教材	2	主体的に学習に取り組む態度 授業にのぞむ態度を巡視　個別面談 授業記録
12月	第1週					
	第2週	調査研究・制作	・ポスター、発表原稿制作	研究計画にもとづく用具・教材	2	主体的に学習に取り組む態度 授業にのぞむ態度を巡視　個別面談 授業記録
	第3週	調査研究・制作	・ポスター、発表原稿制作	研究計画にもとづく用具・教材	2	主体的に学習に取り組む態度 授業にのぞむ態度を巡視　個別面談 授業記録
	第4週	調査研究・制作	・ポスター、発表原稿制作	研究計画にもとづく用具・教材	2	主体的に学習に取り組む態度 授業にのぞむ態度を巡視　個別面談 授業記録
	第5週					

		指導項目・内容	具体的な指導内容・目標	使用教材・教具	予定時数	上・評価の観点 下・評価の方法
1月	第1週					
	第2週					
	第3週	調査研究・制作	・ポスター、発表原稿制作	研究計画にもとづく用具・教材	2	主体的に学習に取り組む態度 授業にのぞむ態度を巡視　個別面談 授業記録
	第4週	調査研究・制作	・発表練習	研究計画にもとづく用具・教材	2	主体的に学習に取り組む態度 授業にのぞむ態度を巡視　個別面談 授業記録
	第5週	調査研究・制作	・班内発表会	研究計画にもとづく用具・教材	2	知識技術、思考判断表現、態度 発表態度、フィードバックシート、授業記録
2月	第1週					
	第2週	調査研究・制作	・班内発表会	研究計画にもとづく用具・教材	2	知識技術、思考判断表現、態度 発表態度、フィードバックシート、授業記録
	第3週					
	第4週					
	第5週					
3月	第1週					
	第2週	調査研究・制作	・学習成果発表会	研究計画にもとづく用具・教材	2	主体的に学習に取り組む態度 授業にのぞむ態度を巡視 授業記録
	第3週	（行事のため、授業なし）				
	第4週	（行事、修了式のため、授業なし）				
				総授業回数　総授業時数	28　56	