

教科	総合	科目	人間と社会	履修対象(部・年次)	I～III部	2～4年次	授業講座数	6	単位数	2
----	----	----	-------	------------	--------	-------	-------	---	-----	---

使用教科書	人間と社会(東京都教育委員会)	補助教材	なし
-------	-----------------	------	----

科目指導目標	価値の理解を深める学習、選択・行動に関する能力を育成する学習、体験活動などを通して、道徳性を養い、判断基準(価値観)を高めることで、社会的現実に照らし、よりよい生き方を主体的に選択し行動する力を育成する。 ※本科目は半期科目であり、生徒の修得単位数は1単位である。授業としては年間を通して行われるため、単位数の欄は「2」となっている。
--------	--

	指導項目・内容	具体的な指導内容・目標	使用教材・教具	予定時数	上・評価の観点 下・評価の方法	
4月	(春季休業)					
	第1週					
	第2週	(オリエンテーション期間のため、授業なし)				
	第3週	授業ガイダンス(前期)	授業の進め方についての説明	教科書・プリント・映像教材	2	活動への取り組み ワークシート、出席状況、態度
	第4週	道徳教育とキャリア教育 支え合う社会 空飛ぶ車いす活動	自助、共助、公助の考えと活動を実践する。 道徳的概念を育みつつ、進路実現に向けたキャリア教育を展開する。 車いす整備	教科書・プリント・映像教材	2	活動への取り組み ワークシート、出席状況、態度
	第5週					
5月	(祝日のため授業なし)					
	第1週					
	第2週	地域清掃	学校周辺および最寄駅までの通学路の清掃活動	教科書・プリント・映像教材	2	活動への取り組み ワークシート、出席状況、態度
	第3週	道徳教育とキャリア教育 支え合う社会 空飛ぶ車いす活動	自助、共助、公助の考えと活動を実践する。 道徳的概念を育みつつ、進路実現に向けたキャリア教育を展開する。 車いす整備	教科書・プリント・映像教材	2	活動への取り組み ワークシート、出席状況、態度
	第4週	講演会	福祉新聞社の方からの講演	教科書・プリント・映像教材	2	活動への取り組み ワークシート、出席状況、態度
	第5週	道徳教育とキャリア教育 支え合う社会 空飛ぶ車いす活動	自助、共助、公助の考えと活動を実践する。 道徳的概念を育みつつ、進路実現に向けたキャリア教育を展開する。 車いす整備	教科書・プリント・映像教材	2	活動への取り組み ワークシート、出席状況、態度

指導項目・内容		具体的な指導内容・目標	使用教材・教具	予定時数	上・評価の観点 下・評価の方法	
6月	第1週	(授業なし)				
	第2週	(授業なし)				
	第3週	道徳教育とキャリア教育 支え合う社会 空飛ぶ車いす活動	自助、共助、公助の考えと活動を実践する。 道徳的概念を育みつつ、進路実現に向けたキャリア教育を展開する。 車いす整備	教科書・プリント・映像教材	2	活動への取り組み ワークシート、出席状況、態度
	第4週	道徳教育とキャリア教育 支え合う社会 空飛ぶ車いす活動	自助、共助、公助の考えと活動を実践する。 道徳的概念を育みつつ、進路実現に向けたキャリア教育を展開する。 車いす整備	教科書・プリント・映像教材	2	活動への取り組み ワークシート、出席状況、態度
	第5週	道徳教育とキャリア教育 支え合う社会 空飛ぶ車いす活動	自助、共助、公助の考えと活動を実践する。 道徳的概念を育みつつ、進路実現に向けたキャリア教育を展開する。 車いす整備	教科書・プリント・映像教材	2	活動への取り組み ワークシート、出席状況、態度
7月	第1週	道徳教育とキャリア教育 支え合う社会 空飛ぶ車いす活動	自助、共助、公助の考えと活動を実践する。 道徳的概念を育みつつ、進路実現に向けたキャリア教育を展開する。 車いす整備	教科書・プリント・映像教材	2	活動への取り組み ワークシート、出席状況、態度
	第2週	道徳教育とキャリア教育 支え合う社会 空飛ぶ車いす活動	自助、共助、公助の考えと活動を実践する。 道徳的概念を育みつつ、進路実現に向けたキャリア教育を展開する。 車いす整備	教科書・プリント・映像教材	2	活動への取り組み ワークシート、出席状況、態度
	第3週	道徳教育とキャリア教育 支え合う社会 空飛ぶ車いす活動	自助、共助、公助の考えと活動を実践する。 道徳的概念を育みつつ、進路実現に向けたキャリア教育を展開する。 車いす整備	教科書・プリント・映像教材	2	活動への取り組み ワークシート、出席状況、態度
	第4週					
夏 期 休 業	(夏季休業日)					
9月	第1週	(行事のため、授業なし)				
	第2週	道徳教育とキャリア教育 支え合う社会 空飛ぶ車いす活動	自助、共助、公助の考えと活動を実践する。 道徳的概念を育みつつ、進路実現に向けたキャリア教育を展開する。 車いす整備	教科書・プリント・映像教材	2	活動への取り組み ワークシート、出席状況、態度
	第3週	道徳教育とキャリア教育 支え合う社会 空飛ぶ車いす活動	自助、共助、公助の考えと活動を実践する。 道徳的概念を育みつつ、進路実現に向けたキャリア教育を展開する。 車いす整備	教科書・プリント・映像教材	2	活動への取り組み ワークシート、出席状況、態度
	第4週	道徳教育とキャリア教育 支え合う社会 空飛ぶ車いす活動	自助、共助、公助の考えと活動を実践する。 道徳的概念を育みつつ、進路実現に向けたキャリア教育を展開する。 車いす整備	教科書・プリント・映像教材	2	活動への取り組み ワークシート、出席状況、態度
	第5週	(授業なし)				

	指導項目・内容	具体的な指導内容・目標	使用教材・教具	予定時数	上・評価の観点 下・評価の方法	
10月	(期間休業のため授業なし)					
	第1週	授業ガイダンス(後期)	授業の進め方についての説明	教科書・プリント・映像教材	2	活動への取り組み
	第2週	地域清掃	学校周辺および最寄駅までの通学路の清掃活動	教科書・プリント・映像教材	2	ワークシート、出席状況、態度
	第3週	講演会	福祉新聞社の方からの講演	教科書・プリント・映像教材	2	活動への取り組み
	第4週	(振替休日、授業なし)			2	ワークシート、出席状況、態度
11月	第1週	道德教育とキャリア教育 支え合う社会 空飛ぶ車いす活動	自助、共助、公助の考えと活動を実践する。 道德的概念を育みつつ、進路実現に向けたキャリア教育を展開する。 車いす整備	教科書・プリント・映像教材	2	活動への取り組み ワークシート、出席状況、態度
	第2週	道德教育とキャリア教育 支え合う社会 空飛ぶ車いす活動	自助、共助、公助の考えと活動を実践する。 道德的概念を育みつつ、進路実現に向けたキャリア教育を展開する。 車いす整備	教科書・プリント・映像教材	2	活動への取り組み ワークシート、出席状況、態度
	第3週	道德教育とキャリア教育 支え合う社会 空飛ぶ車いす活動	自助、共助、公助の考えと活動を実践する。 道德的概念を育みつつ、進路実現に向けたキャリア教育を展開する。 車いす整備	教科書・プリント・映像教材	2	活動への取り組み ワークシート、出席状況、態度
	第4週	道德教育とキャリア教育 支え合う社会 空飛ぶ車いす活動	自助、共助、公助の考えと活動を実践する。 道德的概念を育みつつ、進路実現に向けたキャリア教育を展開する。 車いす整備	教科書・プリント・映像教材	2	活動への取り組み ワークシート、出席状況、態度
	第5週	道德教育とキャリア教育 支え合う社会 空飛ぶ車いす活動	自助、共助、公助の考えと活動を実践する。 道德的概念を育みつつ、進路実現に向けたキャリア教育を展開する。 車いす整備	教科書・プリント・映像教材	2	活動への取り組み ワークシート、出席状況、態度
12月	第1週	道德教育とキャリア教育 支え合う社会 空飛ぶ車いす活動	自助、共助、公助の考えと活動を実践する。 道德的概念を育みつつ、進路実現に向けたキャリア教育を展開する。 車いす整備	教科書・プリント・映像教材	2	活動への取り組み ワークシート、出席状況、態度
	第2週	道德教育とキャリア教育 支え合う社会 空飛ぶ車いす活動	自助、共助、公助の考えと活動を実践する。 道德的概念を育みつつ、進路実現に向けたキャリア教育を展開する。 車いす整備	教科書・プリント・映像教材	2	活動への取り組み ワークシート、出席状況、態度
	第3週	道德教育とキャリア教育 支え合う社会 空飛ぶ車いす活動	自助、共助、公助の考えと活動を実践する。 道德的概念を育みつつ、進路実現に向けたキャリア教育を展開する。 車いす整備	教科書・プリント・映像教材	2	活動への取り組み ワークシート、出席状況、態度
	第4週	道德教育とキャリア教育 支え合う社会 空飛ぶ車いす活動	自助、共助、公助の考えと活動を実践する。 道德的概念を育みつつ、進路実現に向けたキャリア教育を展開する。 車いす整備	教科書・プリント・映像教材	2	活動への取り組み ワークシート、出席状況、態度
	第5週	(行事ため、授業なし)				

		指導項目・内容	具体的な指導内容・目標	使用教材・教具	予定時数	上・評価の観点 下・評価の方法
1月	第1週	(冬期休業中)				
	第2週	道徳教育とキャリア教育 支え合う社会 空飛ぶ車いす活動	自助、共助、公助の考えと活動を実践する。 道徳的概念を育みつつ、進路実現に向けたキャリア教育を展開する。 車いす整備	教科書・プリント・映像教材	2	活動への取り組み ワークシート、出席状況、態度
	第3週	道徳教育とキャリア教育 支え合う社会 空飛ぶ車いす活動	自助、共助、公助の考えと活動を実践する。 道徳的概念を育みつつ、進路実現に向けたキャリア教育を展開する。 車いす整備	教科書・プリント・映像教材	2	活動への取り組み ワークシート、出席状況、態度
	第4週	道徳教育とキャリア教育 支え合う社会 空飛ぶ車いす活動	自助、共助、公助の考えと活動を実践する。 道徳的概念を育みつつ、進路実現に向けたキャリア教育を展開する。 車いす整備	教科書・プリント・映像教材	2	活動への取り組み ワークシート、出席状況、態度
	第5週	道徳教育とキャリア教育 支え合う社会 空飛ぶ車いす活動	自助、共助、公助の考えと活動を実践する。 道徳的概念を育みつつ、進路実現に向けたキャリア教育を展開する。 車いす整備	教科書・プリント・映像教材	2	活動への取り組み ワークシート、出席状況、態度
2月	第1週	道徳教育とキャリア教育 支え合う社会 空飛ぶ車いす活動	自助、共助、公助の考えと活動を実践する。 道徳的概念を育みつつ、進路実現に向けたキャリア教育を展開する。 車いす整備	教科書・プリント・映像教材	2	活動への取り組み ワークシート、出席状況、態度
	第2週	道徳教育とキャリア教育 支え合う社会 空飛ぶ車いす活動	自助、共助、公助の考えと活動を実践する。 道徳的概念を育みつつ、進路実現に向けたキャリア教育を展開する。 車いす整備	教科書・プリント・映像教材	2	活動への取り組み ワークシート、出席状況、態度
	第3週	道徳教育とキャリア教育 支え合う社会 空飛ぶ車いす活動	自助、共助、公助の考えと活動を実践する。 道徳的概念を育みつつ、進路実現に向けたキャリア教育を展開する。 車いす整備	教科書・プリント・映像教材	2	活動への取り組み ワークシート、出席状況、態度
	第4週	(授業なし)				
	第5週	道徳教育とキャリア教育 支え合う社会 空飛ぶ車いす活動	自助、共助、公助の考えと活動を実践する。 道徳的概念を育みつつ、進路実現に向けたキャリア教育を展開する。 車いす整備	教科書・プリント・映像教材	2	活動への取り組み ワークシート、出席状況、態度
3月	第1週	道徳教育とキャリア教育 支え合う社会 空飛ぶ車いす活動	自助、共助、公助の考えと活動を実践する。 道徳的概念を育みつつ、進路実現に向けたキャリア教育を展開する。 車いす整備	教科書・プリント・映像教材	2	活動への取り組み ワークシート、出席状況、態度
	第2週	道徳教育とキャリア教育 支え合う社会 空飛ぶ車いす活動	自助、共助、公助の考えと活動を実践する。 道徳的概念を育みつつ、進路実現に向けたキャリア教育を展開する。 車いす整備	教科書・プリント・映像教材	2	活動への取り組み ワークシート、出席状況、態度
	第3週	(行事のため、授業なし)				
	第4週	(行事、修了式のため、授業なし)				
				総授業回数 総授業時数	37 74	

教科	総合的な学習の時間	科目	基礎研究 再	履修対象(部・年次)	I II III 部	2~4 年次	授業講座数	3	単位数	2
----	-----------	----	--------	------------	------------	--------	-------	---	-----	---

使用教科書	なし	補助教材	なし
-------	----	------	----

科目指導目標	生徒が自ら課題を見つけ、主体的に考察し、判断する能力を養う。テーマ研究に必要な基礎学習を、総合的・教科横断的に学習する。
--------	--

	指導項目・内容	具体的な指導内容・目標	使用教材・教具	予定時数	上・評価の観点 下・評価の方法	
4月	(春季休業)					
	第1週					
	第2週	(オリエンテーション期間のため、授業なし)				
	第3週	講座ガイダンス (本講座の意義の確認) ブレイン・ストーミングとKJ法 (概要)	講座ガイダンス(総合的な探究の時間、年間授業計画、学習方法、成績など)、認知学習(アイスブレイク) 発想法の基礎(ブレイン・ストーミングとKJ法の概要) ・協議班の編成 ・世田谷泉高校を良くする方法の発想	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート 班編成の記録票	2	知識・理解・興味・関心・意欲  ワークシートへの取り組みとパワーポイント学習やグループワークへの参加態度
	第4週	(行事のため、授業なし)				
第5週						
5月	第1週	(祝日のため、授業なし)				
	第2週	ブレイン・ストーミングとKJ法 (発案の整理)	発想法の基礎(ブレイン・ストーミングとKJ法の概要) ・協議班の編成、編成班の記録 ・世田谷泉高校を良くする方法をブレイン・ストーミングで発案 ・発案の整理(カード集め⇒グループ分けと表札作り)	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート 班編成の記録票、付箋、厚紙 マジックペン	2	知識・理解・興味・関心・意欲  ワークシートへの取り組みとパワーポイント学習やグループワークへの参加態度
	第3週	(行事のため、授業なし)				
	第4週	ブレイン・ストーミングとKJ法 (発案の協議)	発想法の基礎(ブレイン・ストーミングとKJ法の概要) ・編成班の記録 ・世田谷泉高校を良くする方法をブレイン・ストーミングで発案 ・発案の協議(グループ分けと表札作り⇒空間配置)	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート 班編成の記録票、付箋、厚紙 マジックペン	2	知識・理解・興味・関心・意欲  ワークシートへの取り組みとパワーポイント学習やグループワークへの参加態度
	第5週	(火・水曜日は、基礎研究の授業なし)				

	指導項目・内容	具体的な指導内容・目標	使用教材・教具	予定時数	上・評価の観点 下・評価の方法	
6月	第1週	ブレイン・ストーミングとKJ法 (発案の協議)	発想法の基礎(ブレイン・ストーミングとKJ法の概要) ・編成班の記録 ・世田谷泉高校を良くする方法をブレイン・ストーミングで発案 ・発案の協議(空間配置⇒A型図解)⇒探究サイクル	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート 班編成の記録票、付箋、厚紙 マジックペン	2	知識・理解・興味・関心・意欲  ワークシートへの取り組みとパワーポイント 学習やグループワークへの参加態度
	第2週	(行事のため、授業なし)				
	第3週	ブレイン・ストーミングとKJ法 (発案のまとめ)	発想法の基礎(ブレイン・ストーミングとKJ法の概要) ・編成班の記録 ・世田谷泉高校を良くする方法をブレイン・ストーミングで発案 ・発案のまとめ(A型図解⇒B型文章化)⇒探究サイクル	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート 班編成の記録票、付箋、厚紙 マジックペン、まとめ原稿用紙	2	知識・理解・興味・関心・意欲  ワークシートへの取り組みとパワーポイント 学習やグループワークへの参加態度
	第4週	講座で活用するPCの操作指導	講座で活用するPCの操作等 ・PCソフトの起動、パワーポイントの作成、データ保存、 印刷方法など、調査やそのまとめに関するPC操作を学 習させる。	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート	2	知識・理解・興味・関心・意欲  ワークシートへの取り組みとパワーポイント 学習やグループワークへの参加態度
	第5週	探究調査学習方法	・フィールド、アンケート、インタビュー、文献、Webの利 点、注意点、数値データの扱い(百分率、グラフ化)等	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート	2	知識・理解・興味・関心・意欲  ワークシートへの取り組みとパワーポイント 学習やグループワークへの参加態度
7月	第1週	SDGsに関する講話指導	外部講師によるSDGsに関する講話から、「SDGs～持続 可能な社会について知り、考える」きっかけをつくりを指導 する。	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート	2	知識・理解・興味・関心・意欲  ワークシートへの取り組みとパワーポイント 学習やグループワークへの参加態度
	第2週	SDGsに関する地域課題の考察	「地域の課題に関する調査」の夏季課題を提示し、SDGs に関する地域の課題を考えさせる。	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート		2
	第3週	(行事のため、授業なし)				
	第4週					
夏 期 休 業	(夏季休業日)					
9月	第1週	(行事のため、授業なし)				
	第2週	アンケート調査研究 (主題と調査班の選定)	アンケート調査主題と調査班の選定 ・各自の提示(夏季課題参考)から投票等でグループ数 分の主題を選び、調査班と主題を調整して選定する。 ・調査目的とアンケート票の検討 ・編成班の記録	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート 班編成の記録票	2	知識・理解・興味・関心・意欲  ワークシートへの取り組みとパワーポイント 学習やグループワークへの参加態度
	第3週	アンケート調査研究 (調査目的とアンケート票の検討)	アンケートの調査目的とアンケート票の検討 ・調査結果の仮説と照らして目的の考察を指導する。 ・結果の想定、まとめ易さを見て、アンケート票を作成させ る。・編成班の記録	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート 班編成の記録票		2
	第4週	アンケート調査研究 (アンケート票の作成と実施)	アンケート票の完成、および電子媒体を通じた実施 ・仮作成した票を電子媒体で完成させる。 ・アンケート対象者は、他部の探究基礎の登録生徒とする。 ・編成班の記録	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート 班編成の記録票	2	知識・理解・興味・関心・意欲  ワークシートへの取り組みとパワーポイント 学習やグループワークへの参加態度
	第5週	アンケート調査研究 (アンケート結果と集計・分析)	アンケートの集計・分析、および結果の考察 ・アンケートを集計させ、その結果から目的、仮説に照ら したまとめに向けて考察をさせる。 ・編成班の記録	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート 班編成の記録票	2	知識・理解・興味・関心・意欲  ワークシートへの取り組みとパワーポイント 学習やグループワークへの参加態度

	指導項目・内容	具体的な指導内容・目標	使用教材・教具	予定時数	上・評価の観点 下・評価の方法	
10月	第1週	(行事のため、授業なし)				
	第2週	アンケート調査研究 (アンケート結果考察とまとめ)	アンケート結果の考察、および発表準備に向けたまとめ ・調査結果からまとめや発表に向けて考察をさせる。 ・発表の準備(役割分担、発表方法⇒パワーポイント、書 画カメラ)を指導する。・編成班の記録	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート 班編成の記録票、書画カメラ	2	知識・理解・興味・関心・意欲  ワークシートへの取り組みとパワーポイン ト学習やグループワークへの参加態度
	第3週	アンケート調査研究 (発表と振り返り)	アンケート調査の発表、および学習振り返り ・パワーポイント、書画カメラによる発表を指導する。 ・各班の発表に対する評価を、視聴班から発表班に伝え て、学習を振り返る。・編成班の記録	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート 班編成の記録票、書画カメラ 発表評価シート	2	知識・理解・興味・関心・意欲  ワークシートへの取り組みとパワーポイン ト学習やグループワークへの参加態度
	第4週	(行事のため、授業なし)				
	第5週	(振替休日、授業なし)				
11月	第1週	(行事のため、授業なし)				
	第2週	SDGsを踏まえた課題別調査研究 (主題と調査班の選定)	調査研究主題と調査班の選定 ・SDGsを踏まえた①居住地域、②世田谷泉高校、③そ の他 から、各自が決めた主題で選定する調査班の編成 を指導する。	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート 班編成の記録票	2	知識・理解・興味・関心・意欲  ワークシートへの取り組みとパワーポイン ト学習やグループワークへの参加態度
	第3週	SDGsを踏まえた課題別調査研究 (目的と仮説の検討、仮調査)	調査目的と仮説の検討、および仮調査 ・仮説立案による主題と研究目的を選定させる。 ・研究調査の方法を決めて、仮調査を実施させる。 ・仮調査から主題と目的を定めていくように指導する。	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート 班編成の記録票	2	知識・理解・興味・関心・意欲  ワークシートへの取り組みとパワーポイン ト学習やグループワークへの参加態度
	第4週	(祝日のため、授業なし)				
	第5週	SDGsを踏まえた課題別調査研究 (調査実施と考察)	調査の実施とその考察 ・調査資料やデータを増やしなが、途中段階での(仮説 や目的に照らした)考察をさせる。	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート 班編成の記録票	2	知識・理解・興味・関心・意欲  ワークシートへの取り組みとパワーポイン ト学習やグループワークへの参加態度
12月	第1週	(金曜日は、基礎研究の授業なし)				
	第2週	SDGsを踏まえた課題別調査研究 (調査実施と考察)	調査の実施とその考察 ・調査資料やデータを増やしなが、途中段階での(仮説 や目的に照らした)考察をさせる。	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート 班編成の記録票	2	知識・理解・興味・関心・意欲  ワークシートへの取り組みとパワーポイン ト学習やグループワークへの参加態度
	第3週	SDGsを踏まえた課題別調査研究 (中間報告・中間発表)	調査の中間報告・中間発表 ・主題、目的、仮説、調査方法、調査状況、途中考察など をパワーポイントや書画カメラで発表させる。	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート 班編成の記録票	2	知識・理解・興味・関心・意欲  ワークシートへの取り組みとパワーポイン ト学習やグループワークへの参加態度
	第4週	SDGsを踏まえた課題別調査研究 (中間発表、調査実施と考察)	調査の中間発表および調査の実施とその考察 ・主題、目的、仮説、調査方法、調査状況、途中考察など をパワーポイントや書画カメラで発表させる。 ・さらに調査を継続し、途中段階での考察をさせる。	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート 班編成の記録票	2	知識・理解・興味・関心・意欲  ワークシートへの取り組みとパワーポイン ト学習やグループワークへの参加態度
	第5週	(行事ため、授業なし)				

	指導項目・内容	具体的な指導内容・目標	使用教材・教具	予定時数	上・評価の観点 下・評価の方法	
1月	(冬期休業中)					
	第1週					
	第2週	SDGsを踏まえた課題別調査研究 (調査実施と考察)	調査の実施とその考察 ・調査資料やデータを増やしなが、途中段階での考察 (仮説や目的に照らした結果)をさせる。	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート 班編成の記録票	2	知識・理解・興味・関心・意欲  ワークシートへの取り組みとパワーポイント 学習やグループワークへの参加態度
	第3週	SDGsを踏まえた課題別調査研究 (調査実施と考察)	調査の実施とその考察 ・調査資料やデータを増やしなが、途中段階での(仮説 や目的に照らした)考察をさせる。	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート 班編成の記録票	2	知識・理解・興味・関心・意欲  ワークシートへの取り組みとパワーポイント 学習やグループワークへの参加態度
	第4週	SDGsを踏まえた課題別調査研究 (調査実施と考察、まとめ)	調査の実施とその考察、およびまとめ ・調査資料やデータを増やしなが、まとめに向けて調査 結果の(仮説や目的に照らした)考察をさせる。	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート 班編成の記録票	2	知識・理解・興味・関心・意欲  ワークシートへの取り組みとパワーポイント 学習やグループワークへの参加態度
第5週	(月・火・水曜日は、基礎研究の授業なし)					
2月	第1週	SDGsを踏まえた課題別調査研究 (調査実施と考察、まとめ)	調査の実施とその考察、およびまとめ ・調査結果の(仮説や目的に照らした)考察をまとめて、 発表資料の作成を進めさせる。	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート 班編成の記録票	2	知識・理解・興味・関心・意欲  ワークシートへの取り組みとパワーポイント 学習やグループワークへの参加態度
	第2週	SDGsを踏まえた課題別調査研究 (調査実施と考察、発表準備)	調査の考察とまとめ、および発表準備 ・調査結果の考察をまとめて、発表資料を完成させ、発表 分担を決めさせる。	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート 班編成の記録票	2	知識・理解・興味・関心・意欲  ワークシートへの取り組みとパワーポイント 学習やグループワークへの参加態度
	第3週	SDGsを踏まえた課題別調査研究 (発表と振り返り)	調査研究の発表とその振り返り ・班毎に班員の役割分担によって、調査研究の成果を 発表させ、視聴生徒は班毎にその発表の評価を書面を通じ て発表班へ伝えさせる。	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート 班編成の記録票、書画カメラ 発表評価シート	2	知識・理解・興味・関心・意欲  ワークシートへの取り組みとパワーポイント 学習やグループワークへの参加態度
	第4週	(入学選抜のため、授業なし)				
	第5週	SDGsを踏まえた課題別調査研究 (発表と振り返り)	調査研究の発表とその振り返り ・班毎に班員の役割分担によって、調査研究の成果を 発表させ、視聴生徒は班毎にその発表の評価を書面を通じ て発表班へ伝えさせる。	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート 班編成の記録票、書画カメラ 発表評価シート	2	知識・理解・興味・関心・意欲  ワークシートへの取り組みとパワーポイント 学習やグループワークへの参加態度
3月	第1週	(金曜日は、探究基礎の授業なし)				
	第2週	(行事のため、授業なし)				
	第3週	(行事のため、授業なし)				
	第4週	(行事、修了式のため、授業なし)				
			総授業回数 総授業時数	28 56		