

年間授業計画 新様式

東京都立世田谷泉 高等学校 令和6年度 教科： 総合的な探求の時間 科目： 探求基礎

教科： 総合的な探求の時間 科目： 探求基礎 単位数： 単位

対象年次・講座： 2 年次 I部：① II部：② III部：③

教科担当者： ①石川大貴、田中都明、今関隼人 ②牛腸淳、市川 真由美、塚野智之 ③高梨 雅人、寺田 周平、小島裕子

使用教科書：（なし）

教科 総合的な探求の時間 の目標：

【知識及び技能】 探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解している。

【思考力、判断力、表現力等】 実社会や実生活と自己との関わりから問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現している。

【学びに向かう力、人間性等】 探究に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとしている。

科目 探求基礎 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
<p>ブレン・ストーミング、KJ法を理解し、課題の発見、調査の分析・考察、研究のまとめ、発表において、グループ協議を通してこれらを活用できる。テーマ研究に必要な基礎内容を教科横断的に学習するとともに、課題に対する調査と情報収集、統計的分析、研究のまとめ、発表の方法を理解し、これらを生につける。</p>	<p>仮説を見直し発見した課題を研究主題に移し、調査結果と情報収集をまとめて、研究結果を分析・考察、討議し、他者を尊重し自己理解を深める過程における思考力と判断力、調査と情報収集の数値化・グラフ化・表文化や、発表に向けた資料まとめ、プレゼンテーション技法、グループ協議における表現力、以上を養う。</p>	<p>興味・関心から課題を自ら見つけ、主体的で深い学びを通して、問題解決の価値観、多様性の受容や他者の尊重から自己肯定感を深めるなどの道徳性を養う。社会的課題に目を向け、社会貢献に向けて主体的に行動する意欲ある学習者によって、自身を「みがき」、地域社会での「であう」意味を知り、「いきる」力を養う。</p>

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
<p>A 授業オリエンテーション</p> <p>【知識及び技能】 ・科目「探求基礎」に関して、総合学科の科目系統の位置づけ、総合的な探究の時間の探究学習と成績、年間授業計画、授業形態を理解できる。 【思考力、判断力、表現力等】 ・ガイダンス資料や説明から、総合的な探究の時間の探究の趣旨を多面的に捉えることができる。 ・複眼的認知学習に集中して、広い視野をもって認知判断をしようとする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・総合的な探究の時間の探究学習、年間授業計画、授業形態に対して、興味・関心を持ち、自分自身の課題と照らして学習を深めようとする。</p>	<p>学習目標、年間計画、評価方法などを指導する。</p> <p>①総合学科の学習内容の系統（流れ） 1年次：産業社会と人間 2年次：探求基礎 3年次：課題研究</p> <p>②総合的な探究の時間 自らの学び、主体的な学習、成績</p> <p>③年間授業計画 前期：学習方法 後期：テーマ研究の調査・発表</p> <p>④授業形態 前期：一斉・グループ形式 後期：自主学習</p> <p>⑤認知学習 アイズブレイクを兼ねた視野を広くもつ学習</p>	<p>【知識及び技能】 ①科目「探求基礎」は、総合学科の科目系統で、総合的な探究の時間であることを理解している。 ②「探求基礎」の探究学習と成績、年間授業計画、授業形態を理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ①総合的な探究の時間の探究の趣旨を多面的に捉えている。 ②複眼的認知学習に集中して、広い視野をもって認知判断をしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ①総合的な探究の時間の探究学習、年間授業計画、授業形態に対して、興味・関心を持ち、自分自身の課題と照らして学習を深めようとしている。</p>				2
<p>B ブレン・ストーミング（BS）とKJ法</p> <p>【知識及び技能】 ・ブレン・ストーミングとKJ法を理解し、その実践をしようとする。 手順（BS、カード作り、グループ編成、空間配置、A型図解、B型文章化）を踏まえて、KJ法を的確に実施できる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・事例主題を通して、班協議のKJ法を活用して多様な発案を起こし、グループ編成からA型図解までまとめて表現できる。 ・個別でA型図解からB型文章化にまとめて表現できる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・事例主題、班編成、KJ法による班協議に興味・関心を持ち、自発的に発案し、協働して多様な発案をまとめようとする。</p>	<p>主題「世田谷泉高校をより良くする方法」のグループ協議を通して、指導する。</p> <p>①ブレン・ストーミングとKJ法 BS、カード作り、グループ編成、空間配置、A型図解、B型文章化、以上の手順の学習</p> <p>②事例主題「世田谷泉高校をより良くする方法」によるKJ法の実践 ・協議班の編成 ・KJ法の実践 A. BS、カード作り ⇒グループ編成 ⇒空間配置、A型図解、 イ. B型文章化 班を解散し、個別に文章にまとめる</p>	<p>【知識及び技能】 ①ブレン・ストーミングとKJ法を理解し、その実践としている。 ②手順（BS、カード作り、グループ編成、空間配置、A型図解、B型文章化）を踏まえて、KJ法の実践を実施している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ①事例主題を通して、班協議のKJ法を活用して多様な発案を起こし、グループ編成からA型図解までまとめて表現している。 ②個別でA型図解からB型文章化にまとめて表現している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ①事例主題、班編成、KJ法による班協議に興味・関心を持ち、自発的に発案し、協働して多様な発案をまとめようとしている。</p>				12
<p>C 調査研究のためのP操作および調査方法</p> <p>【知識及び技能】 ・PCソフト起動、データ保存と印刷、パワーポイント作成と活用、以上の方法を理解し、それらの実践ができる。 ・調査内容に応じた数値データの処理ができる。 ・幾つかの調査方法とその利点や注意点について理解できる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・パワーポイント作成とスライドショーの基本操作を活用しようとする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・持参したタブレットを授業で新たに活用することに興味・関心を持ち、指導場面に応じて自発的に操作しようとする。</p>	<p>タブレット端末による調査資料や研究発表資料の作成・保存・プレゼンテーション、および研究の調査方法を指導する。</p> <p>①調査研究のためのP操作 ・PCソフトの起動 ・データの保存先の確認と印刷 ・パワーポイントの作成と活用 ・IT活用上の注意</p> <p>②調査方法 ・数値データの処理（百分率、作表化、グラフ化など） ・フィールド、アンケート、文書、インタビュー、Webの利点と注意点</p>	<p>【知識及び技能】 ①PCソフト起動、データ保存と印刷、パワーポイント作成と活用、以上の方法を理解し、それらの実践をしている。 ②調査内容に応じた数値データの処理をしている。 ③幾つかの調査方法とその利点や注意点について理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ①パワーポイント作成とスライドショーの基本操作を活用している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ①持参したタブレットを授業で新たに活用することに興味・関心を持ち、指導場面に応じて自発的に操作しようとしている。</p>				6
<p>D 地域に関する調査研究およびアンケート調査研究</p> <p>【知識及び技能】 ・講演を通してSDGsの概要を理解できる。 ・アンケートの作成や集計処理、研究発表の方法を理解できる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・SDGsに関する地域の課題について、多面的に考えて、仮説立案をもつてその課題を抽出し、主題に移すことができる。 ・アンケート調査結果をまとめた処理内容でまとめられる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・アンケート調査に興味・関心を持ち、協働で協働して、仮説立案から研究主題を決めて案件をまとめようとする。 ・編成班で調査分業を協働しようとする。</p>	<p>SDGsに関する課題指導を行い、夏季課題「地域の課題に関する調査」を指示する。また、夏季課題を参考にしたアンケート調査を指導する。</p> <p>①外部講師による講演指導 ・主題「SDGs～持続可能な社会に～」について知り、考えるの講演 ②夏季課題の事前指導 ・SDGsの振り返り ・SDGsの地域の課題の紹介 ・夏季課題「地域の課題に関する調査」の主題と調査計画の検討</p> <p>③アンケート調査研究 ・夏季課題、世田谷泉高校、その他のうちの希望調査の編成で、これら3系統から研究主題を決める ・アンケート票の作成と仮説立案 ・アンケート調査と集計処理 ・調査結果の考察とまとめ、発表</p>	<p>【知識及び技能】 ①講演を通してSDGsの概要を理解している。 ②アンケートの作成や集計処理、研究発表の方法を理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ①SDGsに関する地域の課題について、多面的に考えて、仮説立案をもつてその課題を抽出し、主題に移している。 ②アンケート調査結果をまとめた処理内容でまとめている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ①アンケート調査に興味・関心を持ち、編成班で協働して、仮説立案から研究主題を決めて案件をまとめようとしている。 ②編成班で調査分業を協働しようとしている。</p>				12
<p>E SDGsを踏まえた課題別調査研究</p> <p>【知識及び技能】 ・SDGsを踏まえた自身に関する課題を見つめられる。 ・主題に対する調査を行い、その結果をまとめることができる。 ・研究のまとめを資料を通して、プレゼンテーションできる。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・自身の課題を仮説立案に照らして研究主題に移すことができる。 ・調査の集計結果をグラフ化するなど明確に表現できる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・調査結果から研究主題に対する考察を通して仮説に照らした結論をまとめられる。 ・研究内容、進捗状況などの発表を通して仮説に照らした結論をまとめる。</p> <p>【知識及び技能】 ・SDGsを踏まえた自身に関する課題を見つめられる。</p>	<p>SDGsを踏まえた居住地域、世田谷泉高校、その他、以上3系統から選択した課題に関する調査を指導する。</p> <p>①研究調査票の編成 ・3系統の典型課題による編成 ・課題の仮説立案に対する分業</p> <p>②研究主題の選定 ・仮説立案による主題の選定 ・調査や考察の場面で主題決定</p> <p>③調査作業 ・フィールド、アンケート、文書、インタビュー、Webの作業</p> <p>④調査結果の処理と分析 ・結果の数値化、数値データ処理 ・仮説に照らした結果分析と考察</p> <p>⑤調査結果の中間発表 ・研究内容、進捗状況などの発表 ・研究内容や方法の課題確認</p>	<p>【知識及び技能】 ①SDGsを踏まえた自身に関する課題を見つめられている。 ②主題に対する調査を行い、その結果をまとめている。 ③研究のまとめを資料を通して、プレゼンテーションしている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ①自身の課題を仮説立案に照らして研究主題に移している。 ②調査の集計結果をグラフ化するなど明確に表現している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ①調査結果から研究主題に対する考察を通して仮説に照らした結論をまとめている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ①SDGsを踏まえた自身に関する課題を発見しようとしている。</p>				22

<p>F 年間授業振り返り（まとめ）</p> <p>【知識及び技能】 ・K J法、研究主題の設定方法、調査方法、調査結果の表現と考察、研究まとめ、発表について理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・SDGsについて、その概要を理解し、自身に關係する課題として捉えられる。 ・課題から研究主題へ、調査結果から結論へ、それぞれ考察する過程において、探究ができています。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・K J法、SDGsの視点、課題を主題に変えて研究調査することについて、興味・関心をもって振り返ろうとしている。</p>	<p>前単元「SDGsを踏まえた課題別調査研究」の振り返りを含めて指導する。 「世田谷泉高校をより良くする方法」 「SDGsを踏まえた居住地域の課題」の研究事例を取り上げて、探究がどの程度できたかを振り返り指導する。</p>	<p>【知識及び技能】 ①K J法、研究主題の設定方法、調査方法、調査結果の表現と考察、研究まとめ、発表について理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ①SDGsについて、その概要を理解し、自身に關係する課題として捉えている。 ②課題から研究主題へ、調査結果から結論へ、それぞれ考察する過程において、探究している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ①K J法、SDGsの視点、課題を主題に変えて研究調査することについて、興味・関心をもって振り返っている。</p>	○	○	○	2
						合計 56

令和6年度 東京都立世田谷泉高等学校 年間授業計画(HP)

教科	総合的な学習の時間	科目	探求基礎	履修対象(部・年次)	1～3 部	2 年次	授業講座数	3	単位数	2
使用教科書	なし				補助教材	なし				

科目指導目標	生徒が自ら課題を見つけ、主体的に考察し、判断する能力を養う。テーマ研究に必要な基礎学習を、総合的・教科横断的に学習する。
--------	--

	指導項目・内容	具体的な指導内容・目標	使用教材・教具	予定時数	上・評価の観点 下・評価の方法	
4月	第1週	(春季休業)				
	第2週	(オリエンテーション期間のため、授業なし)				
	第3週	講座ガイダンス (本講座の意義の確認) ブレイン・ストーミングとKJ法 (概要)	講座ガイダンス(総合的な探究の時間、年間授業計画、学習方法、成績など)、認知学習(アイスブレイク) 発想法の基礎(ブレイン・ストーミングとKJ法の概要) ・協議班の編成 ・世田谷泉高校を良くする方法の	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート 班編成の記録票	2	知識・理解・興味・関心・意欲
	第4週					
5月	第1週					
	第2週	ブレイン・ストーミングとKJ法 (発案の整理)	発想法の基礎(ブレイン・ストーミングとKJ法の概要) ・協議班の編成、編成班の記録 ・世田谷泉高校を良くする方法をブレイン・ストーミングで発案 ・発案の整理(カード集め⇒グループ分けと表札作	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート 班編成の記録票、付箋、厚	2	ワークシートへの取り組みとパワーポイント学習やグループワークへの参加度 知識・理解・興味・関心・意欲
	第3週	ブレイン・ストーミングとKJ法 (発案の協議・まとめ)	発想法の基礎(ブレイン・ストーミングとKJ法の概要) ・協議班の編成、編成班の記録 ・世田谷泉高校を良くする方法をブレイン・ストーミングで発案 ・発案の整理(カード集め⇒グループ分けと表札作	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート 班編成の記録票、付箋、厚	2	ワークシートへの取り組みとパワーポイント学習やグループワークへの参加度 知識・理解・興味・関心・意欲
	第4週					
	第5週	講座で活用するPCの操作指導	講座で活用するPCの操作等 ・PCソフトの起動、パワーポイントの作成、データ保存、印刷方法など、調査やそのまゝに関するPC操作を学習させる。	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート	2	ワークシートへの取り組みとパワーポイント学習やグループワークへの参加度 知識・理解・興味・関心・意欲

		指導項目・内容	具体的な指導内容・目標	使用教材・教具	予定時数	上・評価の観点 下・評価の方法
6月	第1週	探究調査学習方法	・フィールド、アンケート、インタビュー、文献、Webの利点、注意点、数値データの扱い(百分率、グラフ化)等	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート	2	知識・理解・興味・関心・意欲 ワークシートへの取り組みとパワーポイント学習やグループワークへの参加 <sup>加</sup> 能 <sup>度</sup>
	第2週	SDGsに関する講話指導	外部講師によるSDGsに関する講話から、「SDGs～持続可能な社会について知り、考える」きっかけをつくりを指導する。	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート	2	知識・理解・興味・関心・意欲 ワークシートへの取り組みとパワーポイント学習やグループワークへの参加 <sup>加</sup> 能 <sup>度</sup>
	第3週	SDGsに関する地域課題の考察	S外部講師によるSDGsに関する講話から、「SDGs～持続可能な社会について知り、考える」きっかけをつくりを指導する。DGsに関する地域課題の考察		2	
	第4週	アンケート調査研究 (主題と調査班の選定)	「地域の課題に関する調査」の夏季課題を提示し、SDGsに関する地域の課題を考えさせる。アンケート調査研究 (主題と調査班の選定)		2	
	第5週					
7月	第1週	アンケート調査研究 (調査目的とアンケート票の検討)	アンケート調査主題と調査班の選定 ・各自の提示(夏季課題参考)から投票等でグループ数分の主題を選び、調査班と主題を調整して選定する。 ・調査目的とアンケート票の検討 ・編成班の記録		2	
	第2週	アンケート調査研究 (調査目的とアンケート票の検討)	アンケート調査主題と調査班の選定 ・各自の提示(夏季課題参考)から投票等でグループ数分の主題を選び、調査班と主題を調整して選定する。 ・調査目的とアンケート票の検討 ・編成班の記録		2	
	第3週					
夏期休業						
9月	第1週					
	第2週	アンケート調査研究 (主題と調査班の選定)	アンケート調査主題と調査班の選定 ・各自の提示(夏季課題参考)から投票等でグループ数分の主題を選び、調査班と主題を調整して選定する。 ・調査目的とアンケート票の検討 ・編成班の記録	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート	2	知識・理解・興味・関心・意欲 ワークシートへの取り組みとパワーポイント学習やグループワークへの参加 <sup>加</sup> 能 <sup>度</sup>
	第3週	アンケート調査研究 (調査目的とアンケート票の検討)	アンケートの調査目的とアンケート票の検討 ・調査結果の仮説と照らして目的の考察を指導する。 ・結果の想定、まとめ易さを見て、アンケート票を作成させる。・編成班の記録	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート	2	知識・理解・興味・関心・意欲 ワークシートへの取り組みとパワーポイント学習やグループワークへの参加 <sup>加</sup> 能 <sup>度</sup>
	第4週	アンケート調査研究 (アンケート票の作成と実施)	アンケート票の完成、および電子媒体を通じた実施 ・仮作成した票を電子媒体で完成させる。 ・アンケート対象者は、他部の探究基礎の登録生徒とする。・編成班の記録	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート	2	知識・理解・興味・関心・意欲 ワークシートへの取り組みとパワーポイント学習やグループワークへの参加 <sup>加</sup> 能 <sup>度</sup>
	第5週	アンケート調査研究 (アンケート結果と集計・分析)	アンケートの集計・分析、および結果の考察 ・アンケートを集計させ、その結果から目的、仮説に照らしたまとめに向けて考察をさせる。 ・編成班の記録	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート 班編成の記録票	2	知識・理解・興味・関心・意欲 ワークシートへの取り組みとパワーポイント学習やグループワークへの参加 <sup>加</sup> 能 <sup>度</sup>

		指導項目・内容	具体的な指導内容・目標	使用教材・教具	予定時数	上・評価の観点 下・評価の方法
10月	第1週					
	第2週	アンケート調査研究 (アンケート結果考察とまとめ)	アンケート結果の考察、および発表準備に向けたまとめ ・調査結果からまとめや発表に向けて考察をさせる。	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート	2	知識・理解・興味・関心・意欲 ワークシートへの取り組みとパワーポイント学習やグループワークへの参加
	第3週	アンケート調査研究 (発表と振り返り)	発表の準備(役割分担、発表方法⇒パワーポイント)アンケート調査の発表、および学習振り返り ・パワーポイント、書画カメラによる発表を指導する。 ・各班の発表に対する評価を、視聴班から発表班に伝えて、学習を振り返る。・編成班の記録	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート 班編成の記録票、書画カメラ	2	知識・理解・興味・関心・意欲 ワークシートへの取り組みとパワーポイント学習やグループワークへの参加
	第4週	SDGsを踏まえた課題別調査研究 (主題と調査班の選定)	調査研究主題と調査班の選定 ・SDGsを踏まえた ①居住地域、②世田谷泉高校、③その他 から、各自が決めた主題で選定する調査班の編成を指導する。	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート 班編成の記録票	2	知識・理解・興味・関心・意欲 ワークシートへの取り組みとパワーポイント学習やグループワークへの参加
	第5週					
11月	第1週					
	第2週	SDGsを踏まえた課題別調査研究 (目的と仮説の検討、仮調査)	調査目的と仮説の検討、および仮調査 ・仮説立案による主題と研究目的を選定させる。 ・研究調査の方法を決めて、仮調査を実施させる。 ・仮調査から主題と目的を定めていくように指導する。	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート 班編成の記録票	2	知識・理解・興味・関心・意欲 ワークシートへの取り組みとパワーポイント学習やグループワークへの参加
	第3週	SDGsを踏まえた課題別調査研究 (目的と仮説の検討、仮調査)	調査目的と仮説の検討、および仮調査 ・仮説立案による主題と研究目的を選定させる。 ・研究調査の方法を決めて、仮調査を実施させる。 ・仮調査から主題と目的を定めていくように指導する。	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート 班編成の記録票	2	知識・理解・興味・関心・意欲 ワークシートへの取り組みとパワーポイント学習やグループワークへの参加
	第4週	SDGsを踏まえた課題別調査研究 (調査実施と考察)	調査の実施とその考察 ・調査資料やデータを増やしなが、途中段階での(仮説や目的に照らした)考察をさせる。	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート 班編成の記録票	2	知識・理解・興味・関心・意欲 ワークシートへの取り組みとパワーポイント学習やグループワークへの参加
	第5週	SDGsを踏まえた課題別調査研究 (中間報告・中間発表)	調査の中間報告・中間発表 ・主題、目的、仮説、調査方法、調査状況、途中考察などをパワーポイントや書画カメラで発表させる。	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート 班編成の記録票	2	知識・理解・興味・関心・意欲 ワークシートへの取り組みとパワーポイント学習やグループワークへの参加
12月	第1週	SDGsを踏まえた課題別調査研究 (中間発表、調査実施と考察)	調査の中間発表および調査の実施とその考察 ・主題、目的、仮説、調査方法、調査状況、途中考察などをパワーポイントや書画カメラで発表させる。 ・さらに調査を継続し、途中段階での考察をさせる。	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート 班編成の記録票	2	知識・理解・興味・関心・意欲 ワークシートへの取り組みとパワーポイント学習やグループワークへの参加
	第2週	SDGsを踏まえた課題別調査研究 (発表と振り返り)	調査研究の発表とその振り返り ・班毎に班員の役割分担によって、調査研究の成果を発表させ、視聴生徒は班毎にその発表の評価を書面を通じて発表班へ伝えさせる。	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート 班編成の記録票、書画カメラ	2	知識・理解・興味・関心・意欲 ワークシートへの取り組みとパワーポイント学習やグループワークへの参加
	第3週	SDGsを踏まえた課題別調査研究 (発表と振り返り)	調査研究の発表とその振り返り ・班毎に班員の役割分担によって、調査研究の成果を発表させ、視聴生徒は班毎にその発表の評価を書面を通じて発表班へ伝えさせる。	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート 班編成の記録票、書画カメラ	2	知識・理解・興味・関心・意欲 ワークシートへの取り組みとパワーポイント学習やグループワークへの参加
	第4週					
	第5週					

		指導項目・内容	具体的な指導内容・目標	使用教材・教具	予定時数	上・評価の観点 下・評価の方法
1月	第1週	SDGsを踏まえた課題別調査研究 (調査実施と考察、まとめ)	調査の実施とその考察、およびまとめ ・調査資料やデータを増やしなが、まとめに向けて調査結果の(仮説や目的に照らした)考察をさせる。	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート 班編成の記録票	2	知識・理解・興味・関心・意欲 ワークシートへの取り組みとパワーポイント学習やグループワークへの参加 知識・理解・興味・関心・意欲
	第2週					
	第3週					
	第4週					
	第5週					
2月	第1週	SDGsを踏まえた課題別調査研究 (発表と振り返り)	調査研究の発表とその振り返り ・班毎に班員の役割分担によって、調査研究の成果を発表させ、視聴生徒は班毎にその発表の評価を書面を通じて発表班へ伝えさせる。	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート 班編成の記録票、書画カメラ	2	知識・理解・興味・関心・意欲 ワークシートへの取り組みとパワーポイント学習やグループワークへの参加 知識・理解・興味・関心・意欲
	第2週	SDGsを踏まえた課題別調査研究 (発表と振り返り)	調査研究の発表とその振り返り ・班毎に班員の役割分担によって、調査研究の成果を発表させ、視聴生徒は班毎にその発表の評価を書面を通じて発表班へ伝えさせる。	教材パワーポイント、タブレット端末 ワークシート、自己評価シート 班編成の記録票、書画カメラ	2	ワークシートへの取り組みとパワーポイント学習やグループワークへの参加
	第3週					
	第4週					
	第5週					
3月	第1週	(行事のため、授業なし)				
	第2週					
	第3週					
	第4週					
				総授業回数 総授業時数	29 58	