

東京都立世田谷泉 高等学校 令和6年度 教科： 外国語 科目 英語コミュニケーションⅠ

教科： 外国語 科目： 英語コミュニケーションⅠ 単位数： 3 単位

対象年次・講座： 第1年次 I部：①②③ II部：④⑤⑥ III部：⑦⑧⑨

教科担当者： ①伊東 ②尾見 ③池 ④尾見 ⑤池 ⑥堀内 ⑦永田 ⑧堀内 ⑨川上

使用教科書： ( All Aboard! English Communication I )

- 教科 外国語 の目標：
- 【知識及び技能】 正しい語彙や文法を理解し、情報や考えを伝えあう技能を身につける。
  - 【思考力、判断力、表現力等】 様々な話題について、相手の意見を聞いたり、自分の考えを伝えたりする。
  - 【学びに向かう力、人間性等】 様々な話題について、英語で積極的にコミュニケーションをとる態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅠ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
文法事項や語彙を正しく理解する。学習した文法事項や語彙を正しく使いながら、情報や考えを話して伝え合う技能を身につける。	聞いたり読んだりしたことを活用しながら、様々な話題について、相手の意見を知り、自分の考えを話したり書いたりして伝えあう。	様々な話題について、情報や考えを英語で伝えたり、相手の意見を理解し、英語で積極的にコミュニケーションをとろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 〔 や 〕	話 〔 発 〕	書					
Warm-Up アルファベット、教室で使う表現、辞書の使い方 疑問	英語のアルファベットを使って単語を正確に書き、発音する。授業における典型的な場面でよく使われる英語表現を理解し、実際に使ってみる。辞書を使って単語を調べてみる。また、疑問詞のある疑問文と答え方を学習する。	○	○	○	○	○	[知識・技能] アルファベットを正しく認識し、書くことができる技能を身につけている。教室で使う表現について、その使い方や使う場面などを正しく認識し、適切に使うことができる技能を身につけている。辞書の使い方/疑問詞について、その使い方や使う場面などを正しく認識し、適切に使うことができる技能を身につけている。	○	○	○	5
Pre-Lesson 1 My Name Is Ito Neko I Like Junk Food! オレはジャンクフードが好きだ！ 【知識及び技能】 ]be 動詞や一般動詞を用いた文の形・意味・用法を理解し相手に伝える。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の名前、日常の行動や食べ物の好みなどを伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の日常の行動や食べ物の好みなどを整理して、相手が理解しやすいように伝えようとする。	〔言語材料〕 be動詞・一般動詞	○	○	○	○	○	[知識・技能] be 動詞や一般動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 自分の名前・性格・特徴などを、be動詞や一般動詞を用いて、相手に伝える技能を身につけている。 [思考・判断・表現] 自分の名前・性格・特徴、日常の行動や食べ物の好みなどを相手が理解しやすいように伝えている [学びに向かう力、人間性等] 自分の日常の行動や食べ物の好みなどを整理して、相手が理解しやすいように伝えようとしている。	○	○	○	5

<p>Lesson 1 Breakfast around the World 私の朝ごはん</p> <p>【知識及び技能】動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】世界の朝食に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな食べ物について、相手の意見を知り、自分の考えや好み、その理由を話したり書いたりして伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】世界の朝食に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな食べ物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、その理由を話したり書いたりして伝え合おうとする。</p>	<p>【題材内容】世界の朝食を紹介するスピーチを通して、その特徴や相違を学習する。 【言語材料】過去形 【言語活動】好きな食べ物について、英語で述べる。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>【知識・技能】動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思考・判断・表現】聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな食べ物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、自分の考えや好み、その理由を話したり書いたりして伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな食べ物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、自分の考えや好み、その理由を話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>5</p>
<p>Lesson 2 Australia's Cute Quokkas 人なつこい野生動物</p> <p>【知識及び技能】進行形（be動詞＋動詞の-ing形）を用いた文の形・意味・用法を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】オーストラリアに生息する珍しい野生動物に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな動物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや好み、その理由などを話したり書いたりして伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】オーストラリアに生息する珍しい野生動物に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな動物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや好み、その理由などを話したり書いたりして伝え合おうとする。</p>	<p>【題材内容】オーストラリアの珍しい野生動物クオッカと観光のルールについて学習する。 【言語材料】進行形：（be 動詞＋動詞のing 形） 【言語活動】好きな動物について、英語で述べることができる。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>【知識・技能】進行形（be動詞＋動詞の-ing形）を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思考・判断・表現】進行形（be動詞＋動詞の-ing形）の理解をもとに、オーストラリアに生息する珍しい野生動物を紹介するスピーチや、今していることについての対話の内容を聞き取る技能を身につけている。 【学びに向かう力、人間性等】好きな動物について紹介するために、オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて、自分の考えや好み、その理由などを書いたり話したりしている。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>6</p>
<p>Lesson 3 A Train Driver in Sanriku 笑顔を運ぶ列車</p> <p>【知識及び技能】助動詞can, willを用いた文の形・意味・用法を理解する。自分ができること・できないことについて、助動詞can, willを用いて、情報や考えを話して伝え合う。 【思考力、判断力、表現力等】被災地域で働く列車運転士に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えを話したり書いたりして伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】被災地域で働く列車運転士に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えを話したり書いたりして伝え合おうとする。</p>	<p>【題材内容】被災地を運行する列車運転士のスピーチを通して 職業の意義について考える。 【言語材料】助動詞：can, will 【言語活動】ある場所への行き方とそこでできることについて英語で述べる。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>【知識・技能】助動詞can, willを用いた文の形・意味・用法を理解している。自分ができること・できないことについて、助動詞can, willを用いて、情報や考えを話して伝え合う技能を身につけている。 【思考・判断・表現】聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えを話したり書いたりして伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>6</p>
<p>Lesson 4 A Miracle Mirror 夢のような絶景</p> <p>【知識及び技能】to不定詞（to＋動詞の原形）を用いた文の形・意味・用法を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】ある場所に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、行ってみたい場所ややりたいことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ち</p>	<p>【題材内容】海外の観光地について書かれたメールを通して、その魅力について学習する。 【言語材料】to不定詞：（to＋動詞の原形） 【言語活動】行ってみたい場所について、英語で述べることができる。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>	<p>【知識・技能】to不定詞（to＋動詞の原形）を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思考・判断・表現】聞いたり読んだりしたことを活用しながら、行ってみたい場所ややりたいことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。</p>	<p>○ ○ ○ ○ ○</p>

前期

<p>を話したり書いたりして伝え合う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】ある場所に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、行ってみたい場所ややりたいことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとする。</p>		○ ○ ○ ○ ○	<p>【学びに向かう力、人間性等】 聞いたり読んだりしたことを活用しながら、行ってみたい場所ややりたいことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>	○ ○ ○ ○ ○ 8
<p>Lesson 5 Learning from the Sea 長浜高校水族館部</p> <p>【知識及び技能】動名詞（動詞の-ing形）を用いた文の形・意味・用法を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】高校のユニークな部活動に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、将来の夢や先週末に楽しんだことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや気持ち、情報などを話したり書いたりして伝え合う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】高校のユニークな部活動に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、将来の夢や先週末に楽しんだことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや気持ち、情報などを話したり書いたりして伝え合おうとする。</p>	<p>【題材内容】 高校のユニークな部活動を通して、今好きなことと将来の夢について考える。 【言語材料】 動名詞：（動詞の-ing形） 【言語活動】 将来の夢について、英語で述べる。</p>	○ ○ ○ ○ ○	<p>【知識・技能】 動名詞（動詞の-ing形）を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思考・判断・表現】 聞いたり読んだりしたことを活用しながら、将来の夢や先週末に楽しんだことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや気持ち、情報などを話したり書いたりして伝え合っている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 聞いたり読んだりしたことを活用しながら、将来の夢や先週末に楽しんだことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや気持ち、情報などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>	○ ○ ○ ○ ○ 8
<p>Lesson 6 A Funny Picture from the Edo Period 奇想天外な浮世絵師</p> <p>【知識及び技能】受け身（be動詞＋過去分詞）を用いた文の形・意味・用法を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】歌川国芳の浮世絵に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな絵とその理由について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】歌川国芳の浮世絵に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな絵とその理由について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとする。</p>	<p>【題材内容】 江戸時代の浮世絵師、歌川国芳についてのスピーチを通して浮世絵と現代マンガの関連性について考える。 【言語材料】 受け身：（be動詞＋過去分詞） 【言語活動】 好きな絵について、英語で述べることができる。</p>	○ ○ ○ ○ ○	<p>【知識・技能】 受け身（be動詞＋過去分詞）を用いた文の形・意味・用法を理解している。【思考・判断・表現】 聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな絵とその理由について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな絵とその理由について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>	○ ○ ○ ○ ○ 8
<p>Lesson 7 A Diary of Hope アンネ・フランク</p> <p>【知識及び技能】 比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】アンネ・フランクの生活と彼女の日記について書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、関心のある人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 アンネ・フランクの生活と彼女の日記について書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、関心のある人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとする。</p>	<p>【題材内容】 アンネ・フランクの生活と日記について紹介する授業を通して、生きることの意味について考える。 【言語材料】 比較表現（-er）（the -est）（as＋原級＋as） 【言語活動】 心のある人物について、英語で説明する。</p>	○ ○ ○ ○ ○	<p>【知識・技能】 比較表現（-er）（the -est）（as＋原級＋as）を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、アンネ・フランクについて学んだり、関心のある人物について調べた事柄を整理・理解している。 【思考・判断・表現】 アンネ・フランクの生活と彼女の日記について書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、関心のある人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 聞いたり読んだりしたことを活用しながら、関心のある人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>	○ ○ ○ ○ ○ 8

後期	<p>Lesson 8 A Door to a New Life ロボットカフェ</p> <p>【知識及び技能】 現在完了形を用いた文の形・意味・用法を理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ロボットカフェに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアを考えて、それを提案する記事を書いたり話したりする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ロボットカフェに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアを考えて、それを提案する記事を書いたり話したりしようとする。</p>	<p>【題材内容】 ロボットカフェを紹介する実況中継を通して、ロボットの可能性について考える。</p> <p>【言語材料】 現在完了形：(have[has]+過去分詞)</p> <p>【言語活動】 人の生活を豊かにするロボットについて考え、英語で提案する。</p>	○	○	○	○	○	<p>【知識・技能】 現在完了形(have[has]+過去分詞)を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、ロボットカフェについて学んだり、ロボットについて自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 ロボットカフェに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアを考えて、それを提案する記事を書いたり話したりしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ロボットカフェに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアを考えて、それを提案する記事を書いたり話したりしようとしている。</p>	○	○	○	○	8
	<p>Lesson 9 Fighting Plastic Pollution 海の豊かさを守る</p> <p>【知識及び技能】 名詞を後ろから説明する分詞が用いられた文の形・意味・用法を理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 プラスチックごみによる環境汚染の問題に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみの問題について自分たちにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 プラスチックごみによる環境汚染の問題に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみの問題について自分たちにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合うとする。</p>	<p>【題材内容】 プラスチックごみによる環境汚染と戦うインドネシアの姉妹の活動を学習する。</p> <p>【言語材料】 名詞を後ろから説明する分詞</p> <p>【言語活動】 環境を守るためにできることについて、英語で述べる。</p>	○	○	○	○	○	<p>【知識・技能】 「名詞を後ろから説明する分詞」が用いられた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 プラスチックごみによる環境汚染の問題に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみの問題について自分たちにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 プラスチックごみによる環境汚染の問題に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみの問題について自分たちにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>	○	○	○	○	10
	<p>Lesson 10 Pigs from across the Sea 海の向こうからの贈り物</p> <p>【知識及び技能】 関係代名詞who, whichを用いた文の形・意味を理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 第二次世界大戦によって疲弊した沖繩とハワイ在住の沖繩出身日系アメリカ人からの援助などを紹介する記事や、関係代名詞によって説明を加えられた場所についての対話の内容を聞き取る技能を身につけている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 第二次世界大戦によって疲弊した沖繩とハワイ在住の沖繩出身日系アメリカ人からの援助などを紹介する記事や、海外の文化や社会を理解する手段について話されるスピーチや対話の概要を捉えようとしている。</p>	<p>【題材内容】 第二次世界大戦によって疲弊した沖繩とハワイ在住の沖繩出身日系アメリカ人からの援助や、両地域の現在の交流について学習する。</p> <p>【言語材料】 関係代名詞：who, which</p> <p>【言語活動】 海外の文化や社会に対する理解を深める活動について、英語で述べることができる。</p>	○	○	○	○	○	<p>【知識・技能】 関係代名詞who, whichが用いられた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】 第二次世界大戦によって疲弊した沖繩とハワイからの援助や、両地域の現在の交流について学んだり、海外の文化や社会を理解する手段について、自分で調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 第二次世界大戦によって疲弊した沖繩とハワイからの援助などに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外の文化や社会を理解するためにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>	○	○	○	○	12

合計

高等学校 令和6年度（1学年用） 教科 外国語 科目 英語入門

教科： 外国語 科目： 英語入門 単位数： 2 単位

対象年次・講座： 第1年次 ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

教科担当者： ①池野 ②池野 ③池 ④永田 ⑤池 ⑥永田

使用教科書： ( )

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】正しい語彙や文法を理解し、情報や考えを伝えあう技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】様々な話題について、相手の意見を聞いたり、自分の考えを伝えたりする。

【学びに向かう力、人間性等】様々な話題について、英語で積極的にコミュニケーションをとる態度を養う。

科目 英語入門 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
文法事項や語彙を正しく理解する。学習した文法事項や語彙を正しく使いながら、情報や考えを話して伝え合う技能を身につける。	学習した文法事項や語彙を活用しながら、様々な話題について、相手の意見を知り、自分の考えを話したり書いたりして伝えあう。	様々な話題について、情報や考えを英語で伝えたり、相手の意見を理解し、英語で積極的にコミュニケーションをとろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		間	読	話 （ や ）	話 （ 発 ） 書					
1～3 英語の基本語彙・名詞について 【知識及び技能】 英語の基本的な語彙について知り、正しく理解し使うことが出来る。 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて語彙を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した語彙を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとする。	〈指導事項〉 ①英語の基本語彙 ②名詞の複数形 ③代名詞 〈教材〉 教科書 一人1台端末	○	○	○	○	○	○	○	○	3
4～23 動詞の現在形・過去形について 【知識及び技能】 動詞の現在形・過去形について知り、正しく理解し使うことが出来る。 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとする。	〈指導事項〉 ・平叙文 ・否定文 ・YES/NO疑問文 ・疑問詞のある疑問文 〈教材〉 教科書 一人1台端末	○	○	○	○	○	○	○	○	20
定期考査	・	○	○		○	○	○	○	○	1
24～27 疑問詞を使った文章 【知識及び技能】 疑問詞を使った文章について知り、正しく理解し使うことが出来る。 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとする。	〈指導事項〉 ・否定疑問文 ・orを含む疑問文 ・付加疑問 ・間接疑問 〈教材〉 教科書 一人1台端末	○	○	○	○	○	○	○	○	4
28～29 命令文 【知識及び技能】 命令文を使った文章について知り、正しく理解し使うことが出来る。 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとする。	〈指導事項〉 ・命令文 〈教材〉 教科書 一人1台端末	○	○	○	○	○	○	○	○	2

前期



<p>30～31 目的語を使った文</p> <p>【知識及び技能】 目的語を使った文章について知り、正しく理解し使うことが出来る</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとする。</p>	<p>〈指導事項〉 ・目的語が2つある文 ・目的語と補語のある文 〈教材〉 教科書 一人1台端末</p>	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 目的語を使った文章について知り、正しく理解し使うことが出来る。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとしている。</p>	○	○	2
<p>32～34 未来形</p> <p>【知識及び技能】 未来形を使った文章について知り、正しく理解し使うことが出来る</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとする。</p>	<p>〈指導事項〉 ・willの平叙文 ・be going to ・未来形の否定文 〈教材〉 教科書 一人1台端末</p>	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 未来形について知り、正しく理解し使うことが出来る。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとしている。</p>	○	○	3
<p>35～37 進行形</p> <p>【知識及び技能】 進行形を使った文章について知り、正しく理解し使うことが出来る</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとする。</p>	<p>〈指導事項〉 ・ing形 ・現在進行形 ・過去進行形 〈教材〉 教科書 一人1台端末</p>	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 進行形について知り、正しく理解し使うことが出来る。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとしている。</p>	○	○	3
<p>38～42 現在完了</p> <p>【知識及び技能】 現在完了を使った文章について知り、正しく理解し使うことが出来る</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとする。</p>	<p>〈指導事項〉 ・現在完了形 〈教材〉 教科書 一人1台端末</p>	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 現在完了について知り、正しく理解し使うことが出来る。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとしている。</p>	○	○	5



東京都立世田谷泉 高等学校 令和6年度 教科： 外国語 科目： 映画で英語

教科： 外国語 科目： 映画で英語 単位数： 2 単位

対象年次・講座： 2~4 年次 ① ②

教科担当者： ①永田真麗子 ②永田真麗子 ③ ④

使用教科書： ( なし )

教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】 正しい語彙や文法を理解し、情報や考えを伝えあう技能を身につける。
- 【思考力、判断力、表現力等】 様々な話題について、相手の意見を聞いたり、自分の考えを伝えたりする。
- 【学びに向かう力、人間性等】 様々な話題について、英語で積極的にコミュニケーションをとる態度を養う。

科目 映画で英語 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
映画を通し、文法事項や語彙を正しく理解する。学習した文法事項や語彙を正しく使いながら、情報や考えを話して伝え合う技能を身につける。	映画を通して学習した文法事項や語彙を活用しながら、様々な話題について、相手の意見を知り、自分の考えを話したり書いたりして伝えあう。	映画で学んだ様々な話題について、情報や考えを英語で伝えたり、相手の意見を理解し、英語で積極的にコミュニケーションをとろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
前期	Back to the Future	リスニング、リピート、リスニング、シャドーイング、セリフの意味、役割分担	関心・意欲・態度 理解度 授業に臨む姿勢 提出プリント	○	○	○	6
	振り返りテスト・スピーキングテスト①			○	○	○	2
	Forrest Gump	リスニング、リピート、リスニング、シャドーイング、セリフの意味、役割分担	関心・意欲・態度 理解度 授業に臨む姿勢 提出プリント	○	○	○	6
	Spirited Away	リスニング、リピート、リスニング、シャドーイング、セリフの意味、役割分担	関心・意欲・態度 理解度 授業に臨む姿勢 提出プリント	○	○	○	8
	振り返りテスト・スピーキングテスト②			○	○	○	2

後期	Stuart Little	リスニング、リピート、リスニング、シャドーイング、セリフの意味、役割分担	関心・意欲・態度 理解度 授業に臨む姿勢 提出プリント	○	○	○	10
	振り返りテスト・スピーキングテスト③			○	○	○	2
	Stand by Me	リスニング、リピート、リスニング、シャドーイング、セリフの意味、役割分担	関心・意欲・態度 理解度 授業に臨む姿勢 提出プリント	○	○	○	10
	Snow White	リスニング、リピート、リスニング、シャドーイング、セリフの意味、役割分担	関心・意欲・態度 理解度 授業に臨む姿勢 提出プリント	○	○	○	10
	振り返りテスト・スピーキングテスト④			○	○	○	2
							合計
							58

東京都立世田谷泉 高等学校 令和6年度 教科： 外国語 科目： 英語コミュニケーションII

教科： 外国語 科目： 英語コミュニケーションII 単位数： 4 単位

対象年次・講座： 2~4 年次 ① ②

教科担当者： ①川上哲平 ②川上哲平 ③ ④

使用教科書： ( All Aboard! English Communication II )

教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】 正しい語彙や文法を理解し、情報や考えを伝えあう技能を身につける。
- 【思考力、判断力、表現力等】 様々な話題について、相手の意見を聞いたり、自分の考えを伝えたりする。
- 【学びに向かう力、人間性等】 様々な話題について、英語で積極的にコミュニケーションをとる態度を養う。

科目 英語コミュニケーションII の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
文法事項や語彙を正しく理解する。学習した文法事項や語彙を正しく使いながら、情報や考えを話して伝え合う技能を身につける。	聞いたり読んだりしたことを活用しながら、様々な話題について、相手の意見を知り、自分の考えを話したり書いたりして伝えあう。	様々な話題について、情報や考えを英語で伝えたり、相手の意見を理解し、英語で積極的にコミュニケーションをとろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
Pre-Lesson 1 My Plans for This Year 今年やってみたいこと 【知識・技能】 to不定詞や助動詞willなどを用いた文の形・意味を理解する。今年やってみたいことなどを、to不定詞や助動詞willなどを用いて、相手に伝える技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 今年やってみたいことなどを整理して、相手が理解しやすいように伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 今年やってみたいことなどを整理して、相手が理解しやすいように伝える。	【題材内容】 新学期にあたり、今年の計画について考え、クラスメートと対話したり、インタビューしたりする。 【言語活動】 今年やってみたいことについて、英語で述べることができる。	【知識・技能】 to不定詞や助動詞willなどを用いた文の形・意味を理解している。今年やってみたいことなどを、to不定詞や助動詞willなどを用いて、相手に伝える技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 今年やってみたいことなどを整理して、相手が理解しやすいように伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 今年やってみたいことなどを整理して、相手が理解しやすいように伝えようとしている。	○	○	○	12
振り返りテスト・スピーキングテスト①			○	○	○	2
Lesson 1 A Colorful Island ブラーノ島 【知識及び技能】 [知識]関係代名詞whatを用いた文の形・意味を理解している。また、海外の観光地について学んだり、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて調べた事柄を整理・理解する。 [技能]関係代名詞whatの理解をもとに、海外の観光地について学んだり、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて、自分で調べた事柄を用いて、情報や考え、気持ちを話して伝え合う技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 海外の観光地に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】 海外の観光地に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合う。 Lesson 2 With the Beatles サムのリクエスト 【知識及び技能】 [知識]比較表現 (more) (the most) を用いた文の形・意味を理解	L1 【題材内容】 海外で行ってみたい場所について、英語で述べることができる。 L2 【題材内容】 曲をリクエストしたラジオ番組の聴取者とディスクジョッキーの対話を通して、世代を超えて人気のあるバンドについて学習する。 【言語材料】 関係代名詞：what 【言語活動】 海外で行ってみたい場所について、英語で述べることができる。 L2 【題材内容】 曲をリクエストしたラジオ番組の聴取者とディスクジョッキーの対話を通して、世代を超えて人気のあるバンドについて学習する。 【言語材料】 比較表現：more, the most 【言語活動】 世代を超えて人気のある人物について、英語で述べることができる。	L1 【知識及び技能】 [知識]関係代名詞whatを用いた文の形・意味を理解している。また、海外の観光地について学んだり、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて調べた事柄を整理・理解している。 [技能]関係代名詞whatの理解をもとに、海外の観光地について学んだり、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて、自分で調べた事柄を用いて、情報や考え、気持ちを話して伝え合う技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 海外の観光地に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】 海外の観光地に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。 L2 【知識及び技能】 [知識]比較表現 (more) (the most) を用いた文の形・意味を理解している。また、世代を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり、好きな人物について調べた事柄を整理・理解している。 [技能]比較表現 (more) (the most) の理解をもとに、世代を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり、好きな人物について自分で調べた事柄を用いて、理由などを話して				

している。また、世代を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり、好きな人物について調べた事柄を整理・理解する。  
【技能】比較表現〈more〉〈the most〉の理解をもとに、世代を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり、好きな人物について自分で調べた事柄を用いて、理由などを話して伝え合う技能を身につける。  
【思考力、判断力、表現力等】  
世代を超えて人気のある音楽バンドに関して書かれた対話について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、好きな理由などを話したり書いたりして伝え合う。  
【学びに向かう力、人間性等】世代を超えて人気のある音楽バンドに関して書かれた対話について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、好きな理由などを話したり書いたりして伝え合う。

伝え合う技能を身につけている。

【思考力、判断力、表現力等】  
世代を超えて人気のある音楽バンドに関して書かれた対話について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、好きな理由などを話したり書いたりして伝え合っている。  
【学びに向かう力、人間性等】世代を超えて人気のある音楽バンドに関して書かれた対話について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、好きな理由などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。

○ ○ ○

<p>Lesson 3 Wild Men ワイルドマンの世界</p> <p>【知識及び技能】【知識】itを用いた文 (It is … (for —) to ～) (It is … that ～) の形・意味を理解している。また、ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり、身近な行事について調べた事柄を整理・理解する。 【技能】itを用いた文 (It is … (for —) to ～) (It is … that ～) の理解をもとに、ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり、身近な行事について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、身近な行事について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、身近な行事について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合う。</p> <p>Lesson 4 Little Hero ハチドリのおしずく</p> <p>【知識及び技能】【知識】間接疑問文の形・意味を理解している。また、ハチドリやハチドリを主人公にした物語について学んだり、好きな物語について調べた事柄を整理・理解する。 【技能】間接疑問文の理解をもとに、ハチドリやハチドリを主人公にした物語について学んだり、自分で調べた事柄を用いて、考えや理由などを話して伝え合う技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】ハチドリを紹介する記事とハチドリを主人公にして書かれた物語の文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな物語について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや理由などを話したり書いたりして伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】ハチドリを紹介する記事とハチドリを主人公にして書かれた物語の文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな物語について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや理由などを話したり書いたりして伝え合う。</p> <p>振り返りテスト・スピーキングテスト②</p>	<p>L3 [題材内容] ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」についてのスピーチを通して、人間社会と自然について考える。 [言語材料] itの用法 [言語活動] 身近な行事について、英語で紹介することができる。</p> <p>L4 [題材内容] 世界最小の鳥であるハチドリを紹介する記事とハチドリの物語を通して、不断の努力と不屈の心について考える。 [言語材料] 間接疑問文 [言語活動] 自分の好きな物語を英語で紹介することができる。</p>	<p>L3 【知識及び技能】【知識】itを用いた文 (It is … (for —) to ～) (It is … that ～) の形・意味を理解している。また、ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり、身近な行事について調べた事柄を整理・理解している。 【技能】itを用いた文 (It is … (for —) to ～) (It is … that ～) の理解をもとに、ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり、身近な行事について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、身近な行事について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、身近な行事について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p> <p>L4 【知識及び技能】【知識】間接疑問文の形・意味を理解している。また、ハチドリやハチドリを主人公にした物語について学んだり、好きな物語について調べた事柄を整理・理解している。 【技能】間接疑問文の理解をもとに、ハチドリやハチドリを主人公にした物語について学んだり、自分で調べた事柄を用いて、考えや理由などを話して伝え合う技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】ハチドリを紹介する記事とハチドリを主人公にして書かれた物語の文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな物語について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや理由などを話したり書いたりして伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】ハチドリを紹介する記事とハチドリを主人公にして書かれた物語の文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな物語について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや理由などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>	<p>○</p>	<p>○</p>	<p>○</p>	<p>14</p>
<p>振り返りテスト・スピーキングテスト②</p>			<p>○</p>	<p>○</p>	<p>○</p>	<p>2</p>

<p>Lesson 5 Special Makeup in kabuki 歌舞伎メイクの物語</p> <p>【知識及び技能】【知識】to不定詞を含む表現を用いた文の形・意味を理解する。また、歌舞伎と隈取について学んだり、日本の伝統文化について調べた事柄を整理・理解する。</p> <p>【技能】to不定詞を含む表現の理解をもとに、歌舞伎と隈取について学んだり、日本の伝統文化について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】歌舞伎と隈取について解説する歌舞伎教室の音声ガイドの文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本の伝統文化について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】歌舞伎と隈取について解説する歌舞伎教室の音声ガイドの文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本の伝統文化について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合う。</p> <p>Lesson 6 Seeds for Future Generations 伝統野菜を未来につなぐ</p> <p>【知識及び技能】【知識】動詞の目的語になるif節を用いた文の形・意味を理解している。また、京野菜について学んだり、京野菜のポスターに書かれた事柄や地元の有名な場所やものについて調べた事柄を整理・理解する。</p> <p>【技能】動詞の目的語になるif節の理解をもとに、京野菜について学んだり、地元の有名な場所やものについて自分で調べた事柄を用いて、地元の有名な場所やものについて紹介するポスターを作成して、考えや情報などを話して伝え合う技能を身につける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】伝統野菜に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地元の有名な場所やものについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや情報などを話したり書いたりして伝え合う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】伝統野菜に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地元の有名な場所やものについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや情報などを話したり書いたりして伝え合う。</p>	<p>L5 【題材内容】 日本の伝統文化である歌舞伎と隈取について学習する。 【言語材料】 to不定詞を含む表現 【言語活動】 日本の伝統文化について、英語で説明することができる。</p> <p>L6 【題材内容】 海外の高校生に向けた、伝統野菜についてのグループ発表を通して、伝統の継承について考える。 【言語材料】 動詞の目的語になるif節 【言語活動】 地元で有名な場所やものについて、英語で説明することができる。</p>	<p>L5 【知識及び技能】【知識】to不定詞を含む表現を用いた文の形・意味を理解している。また、歌舞伎と隈取について学んだり、日本の伝統文化について調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】to不定詞を含む表現の理解をもとに、歌舞伎と隈取について学んだり、日本の伝統文化について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】歌舞伎と隈取について解説する歌舞伎教室の音声ガイドの文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本の伝統文化について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】歌舞伎と隈取について解説する歌舞伎教室の音声ガイドの文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、日本の伝統文化について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p> <p>L6 【知識及び技能】【知識】動詞の目的語になるif節を用いた文の形・意味を理解している。また、京野菜について学んだり、京野菜のポスターに書かれた事柄や地元の有名な場所やものについて調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】動詞の目的語になるif節の理解をもとに、京野菜について学んだり、地元の有名な場所やものについて自分で調べた事柄を用いて、地元の有名な場所やものについて紹介するポスターを作成して、考えや情報などを話して伝え合う技能を身につけている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】伝統野菜に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地元の有名な場所やものについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや情報などを話したり書いたりして伝え合っている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】伝統野菜に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、地元の有名な場所やものについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや情報などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>				20
<p>振り返りテスト・スピーキングテスト③</p>			○	○	○	2
<p>Lesson 7 Over the Wall アートで世界をつなぐ</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>【知識】関係副詞where, whenを用いた文の形・意味を理解している。また、世界中で壁画を描く活動について学んだり、外国の人々と交流する方法について調べた事柄を整理・理解する。</p> <p>【技能】関係副詞where, whenの理解をもとに、世界中で壁画を描く活動について学んだり、外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えな</p>	<p>L7 【題材内容】 世界中で壁画を描く活動についての話を通して、世界の人々と交流する方法について学習する。 【言語材料】 関係副詞：where, when 【言語活動】 世界の人々と交流する方法について、英語で述べるができる。</p> <p>L8 【題材内容】 チョコレートをめぐる現実を取り上げた雑誌記事を通して、カカオ農園の実態と児童労働及びその解</p>	<p>L7 【知識及び技能】</p> <p>【知識】関係副詞where, whenを用いた文の形・意味を理解している。また、世界中で壁画を描く活動について学んだり、外国の人々と交流する方法について調べた事柄を整理・理解している。</p> <p>【技能】関係副詞where, whenの理解をもとに、世界中で壁画を描く活動について学んだり、外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】世界中で壁画を描く活動に関して書かれた文章について、</p>				

<p>どを話して伝え合う技能を身につける。  <b>【思考力、判断力、表現力等】</b>世界中で壁画を描く活動に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、外国の人々と交流する方法について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合う。  <b>【学びに向かう力、人間性等】</b>          世界中で壁画を描く活動に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、外国の人々と交流する方法について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合う。          Lesson 8          Inspiration from Nature          自然のデザインに学ぶ  <b>【知識及び技能】</b>  <b>[知識]</b>知覚動詞を用いた文の形・意味を理解している。また、生物模倣について学んだり、自然界のデザインをヒントに開発された製品について調べた事柄を整理・理解する。  <b>[技能]</b>知覚動詞の理解をもとに、生物模倣について学んだり、自然界のデザインをヒントに開発された製品について自分で調べた事柄を用いて紹介記事を作成し、情報などを話して伝え合う技能を身につける。  <b>【思考力、判断力、表現力等】</b>          生物模倣についてのオンライン講演の授業に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自然界のデザインをヒントに開発された製品について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報などを話したり書いたりして伝え合う。  <b>【学びに向かう力、人間性等】</b>          生物模倣についてのオンライン講演の授業に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自然界のデザインをヒントに開発された製品について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報などを話したり書いたりして伝え合う。</p>	<p>決策について学習する。  <b>【言語材料】</b>          使役動詞  <b>【言語活動】</b>          社会的な問題について、英語で意見を述べることができる。</p>	<p>聞いたり読んだりしたことを活用しながら、外国の人々と交流する方法について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。  <b>【学びに向かう力、人間性等】</b>          世界中で壁画を描く活動に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、外国の人々と交流する方法について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。          L8 <b>【知識及び技能】</b>  <b>[知識]</b>知覚動詞を用いた文の形・意味を理解している。また、生物模倣について学んだり、自然界のデザインをヒントに開発された製品について調べた事柄を整理・理解している。  <b>[技能]</b>知覚動詞の理解をもとに、生物模倣について学んだり、自然界のデザインをヒントに開発された製品について自分で調べた事柄を用いて紹介記事を作成し、情報などを話して伝え合う技能を身につけている。  <b>【思考力、判断力、表現力等】</b>          生物模倣についてのオンライン講演の授業に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自然界のデザインをヒントに開発された製品について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報などを話したり書いたりして伝え合っている。  <b>【学びに向かう力、人間性等】</b>          生物模倣についてのオンライン講演の授業に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自然界のデザインをヒントに開発された製品について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>	<p>○ ○ ○</p>	<p>○ ○ ○</p>	<p>○ ○ ○</p>	<p>18</p>
<p>Lesson 9          The Bitter Truth behind Chocolate          甘いチョコレートの苦い現実  <b>【知識及び技能】</b>  <b>[知識]</b>使役動詞を用いた文の形・意味を理解している。また、チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり、その問題について調べた事柄を整理・理解する。  <b>[技能]</b>使役動詞の理解をもとに、チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について学んだり、その問題について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につける。  <b>【思考力、判断力、表現力等】</b>          チョコレートをめぐる社会問題とその解決策に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、チョコレートをめぐる社会問題とその解決策について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合う。  <b>【学びに向かう力、人間性等】</b>          チョコレートをめぐる社会問題とその解決策に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、チョコ</p>	<p>L9 <b>【題材内容】</b>          世界中で壁画を描く活動について話を通して、世界の人々と交流する方法について学習する。  <b>【言語材料】</b>          関係副詞：where, when  <b>【言語活動】</b>          世界の人々と交流する方法について、英語で述べることができる。          L10 <b>【題材内容】</b>          チョコレートをめぐる現実を取り上げた雑誌記事を通して、カカオ農園の実態と児童労働及びその解決策について学習する。  <b>【言語材料】</b>          使役動詞  <b>【言語活動】</b>          社会的な問題について、英語で意見を述べることができる。</p>	<p>L9 <b>【知識及び技能】</b>  <b>[知識]</b>関係副詞where, whenを用いた文の形・意味を理解している。また、世界中で壁画を描く活動について学んだり、外国の人々と交流する方法について調べた事柄を整理・理解している。  <b>[技能]</b>関係副詞where, whenの理解をもとに、世界中で壁画を描く活動について学んだり、外国の人々と交流する方法について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。  <b>【思考力、判断力、表現力等】</b>世界中で壁画を描く活動に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、外国の人々と交流する方法について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。  <b>【学びに向かう力、人間性等】</b>          世界中で壁画を描く活動に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、外国の人々と交流する方法について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。          L10 <b>【知識及び技能】</b></p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>

<p>コレートをめぐる社会問題とその解決策について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合う。</p> <p>Lesson 10 Fighting Angel ナイチンゲール</p> <p>【知識及び技能】 [知識]分詞構文を用いた文の形・意味を理解している。また、ナイチンゲールの生涯について学んだり、人を助ける職業について調べた事柄を整理・理解する。 [技能]分詞構文の理解をもとに、ナイチンゲールの生涯について学んだり、人を助ける職業について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人を助ける職業について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】 医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人を助ける職業について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合う。</p>		<p>[知識]分詞構文を用いた文の形・意味を理解している。また、ナイチンゲールの生涯について学んだり、人を助ける職業について調べた事柄を整理・理解している。 [技能]分詞構文の理解をもとに、ナイチンゲールの生涯について学んだり、人を助ける職業について自分で調べた事柄を用いて、情報や考えなどを話して伝え合う技能を身につけている。 【思考力、判断力、表現力等】 医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人を助ける職業について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】 医療と看護の発展に一生を捧げたナイチンゲールの生涯に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、人を助ける職業について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>	○	○	○	18
振り返りテスト・スピーキングテスト④			○	○	○	2
						合計 106

東京都立世田谷泉 高等学校 令和6年度 教科： 外国語 科目： 論理・表現 I

教科： 外国語 科目： 論理・表現 I 単位数： 2 単位

対象年次・講座： 2～3 年次 ① ②

教科担当者： ①尾見理生子 ②尾見理生子 ③ ④

使用教科書： ( MY WAY Logic and Expression I )

教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】 正しい語彙や文法を理解し、情報や考えを伝えあう技能を身につける。
- 【思考力、判断力、表現力等】 様々な話題について、相手の意見を聞いたり、自分の考えを伝えたりする。
- 【学びに向かう力、人間性等】 様々な話題について、英語で積極的にコミュニケーションをとる態度を養う。

科目 論理・表現 I の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
文法事項や語彙を正しく理解する。学習した文法事項や語彙を正しく使いながら、情報や考えを話して伝え合う技能を身につける。	学習した文法事項や語彙を活用しながら、様々な話題について、相手の意見を知り、自分の考えを話したり書いたりして伝えあう。	様々な話題について、情報や考えを英語で伝えたり、相手の意見を理解し、英語で積極的にコミュニケーションをとろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
Lesson 1～2 【知識及び技能】 動詞の現在形・過去形について知り、正しく理解し使うことが出来る 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとする。	(指導事項) 現在時制・過去時制 ・否定文 ・YES/NO疑問文 ・疑問詞のある疑問文 ・現在進行形・過去進行形  (教材) 教科書 一人1台端末	【知識及び技能】 英語の基本的な語彙について知り、正しく理解し使うことが出来る。 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとしている。	○	○	○	4
振り返りテスト・スピーキングテスト①			○	○	○	2
Lesson 3～4 【知識及び技能】 未来形、現在完了・過去完了を使った文章について知り、正しく理解し使うことが出来る。 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとする。	(指導事項) 未来時制 ・willの平叙文 ・be going to ・未来形の否定文 ・現在完了形 ・過去完了形  (教材) 教科書 一人1台端末	【知識及び技能】 未来形、現在完了・過去完了について知り、正しく理解し使うことが出来る。 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとしている。	○	○	○	6
Lesson 5 【知識及び技能】 助動詞・受け身を使った文章について知り、正しく理解し使うことが出来る。 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとする。	(指導事項) ・助動詞 ・受け身 (教材) 教科書 一人1台端末	【知識及び技能】 助動詞・受け身について知り、正しく理解し使うことが出来る。 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとしている。	○	○	○	6
振り返りテスト・スピーキングテスト②			○	○	○	2

前期

