

東京都立世田谷泉 高等学校 令和5年度 教科： 外国語 科目 英語コミュニケーションⅠ

教科： 外国語 科目： 英語コミュニケーションⅠ 単位数： 3 単位

対象年次・講座： 第1年次 I部：①②③ II部：④⑤⑥ III部：⑦⑧⑨

教科担当者： ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

使用教科書： (All Aboard! English Communication I)

教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】 正しい語彙や文法を理解し、情報や考えを伝えあう技能を身につける。
- 【思考力、判断力、表現力等】 様々な話題について、相手の意見を聞いたり、自分の考えを伝えたりする。
- 【学びに向かう力、人間性等】 様々な話題について、英語で積極的にコミュニケーションをとる態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅠ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
文法事項や語彙を正しく理解する。学習した文法事項や語彙を正しく使いながら、情報や考えを話して伝え合う技能を身につける。	聞いたり読んだりしたことを活用しながら、様々な話題について、相手の意見を知り、自分の考えを話したり書いたりして伝えあう。	様々な話題について、情報や考えを英語で伝えたり、相手の意見を理解し、英語で積極的にコミュニケーションをとろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話(や)	話(発)	書					
Warm-Up アルファベット、教室で使う表現、辞書の使い方 疑問	英語のアルファベットを使って単語を正確に書き、発音する。授業における典型的な場面でよく使われる英語表現を理解し、実際に使ってみる。辞書を使って単語を調べてみる。また、疑問詞のある疑問文と答え方を学習する。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 アルファベットを正しく認識し、書くことができる技能を身につけている。教室で使う表現について、その使い方や使う場面などを正しく認識し、適切に使うことができる技能を身につけている。辞書の使い方/疑問詞について、その使い方や使う場面などを正しく認識し、適切に使うことができる技能を身につけている。	○	○	○	5
Pre-Lesson 1 My Name Is Ito Neko Pre-Lesson 2 I Like Junk Food! オレはジャンクフードが好きだ! 【知識及び技能】]be 動詞や一般動詞を用いた文の形・意味・用法を理解し相手に伝える。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の名前、日常の行動や食べ物の好みなどを伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の日常の行動や食べ物の好みなどを整理して、相手が理解しやすいように伝えようとする。	[言語材料] be動詞・一般動詞	○	○	○	○	○	【知識・技能】 be 動詞や一般動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 自分の名前・性格・特徴などを、be動詞や一般動詞を用いて、相手に伝える技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 自分の名前・性格・特徴、日常の行動や食べ物の好みなどを相手が理解しやすいように伝えていく。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の日常の行動や食べ物の好みなどを整理して、相手が理解しやすいように伝えようとしている。	○	○	○	6
Lesson 1 Breakfast around the World 私の朝ごはん 【知識及び技能】 動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 世界の朝食に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな食べ物について、相手の意見を知り、自分の考えや好み、その理由を話したり書いたりして伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】 世界の朝食に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな食べ物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、その理由を話したり書いたりして伝え合おうとする。	[題材内容] 世界の朝食を紹介するスピーチを通して、その特徴や相違を学習する。 [言語材料] 過去形 [言語活動] 好きな食べ物について、英語で述べる。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思考・判断・表現】 聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな食べ物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、自分の考えや好み、その理由を話したり書いたりして伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】 聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな食べ物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、自分の考えや好み、その理由を話したり書いたりして伝え合おうとしている。	○	○	○	8
Lesson 2 Australia's Cute Quokkas 人なつっこい野生動物 【知識及び技能】 進行形 (be動詞+動詞の-ing形) を用いた文の形・意味・用法を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 オーストラリアに生息する珍しい野生動物に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな動物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや好み、その理由などを話したり書いたりして伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】 オーストラリアに生息する珍しい野生動物に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな動物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや好み、その理由などを話したり書いたりして伝え合おうとする、	[題材内容] オーストラリアの珍しい野生動物クオッカと観光のルールについて学習する。 [言語材料] 進行形：(be 動詞+動詞の-ing形) [言語活動] 好きな動物について、英語で述べることができる。	○	○	○	○	○	【知識・技能】 進行形 (be動詞 + 動詞の -ing形) を用いた文の形・意味を理解している。 【思考・判断・表現】 進行形 (be動詞 + 動詞の -ing形) の理解をもとに、オーストラリアに生息する珍しい野生動物を紹介するスピーチや、今していることについての対話の内容を聞き取る技能を身につけている。 【学びに向かう力、人間性等】 好きな動物について紹介するために、オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて、自分の考えや好み、その理由などを書いたり話したりしている。	○	○	○	8

前期

<p>Lesson 3 A Train Driver in Sanriku 笑顔を運ぶ列車</p> <p>【知識及び技能】助動詞can, willを用いた文の形・意味・用法を理解する。自分ができること・できないことについて、助動詞can, willを用いて、情報や考えを話して伝え合う。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】被災地域で働く列車運転士に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えを話したり書いたりして伝え合う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】被災地域で働く列車運転士に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えを話したり書いたりして伝え合おうとする。</p>	<p>【題材内容】被災地を運行する列車運転士のスピーチを通して 職業の意義について考える。</p> <p>【言語材料】 助動詞：can, will 【言語活動】ある場所への行き方とそこでできることについて英語で述べる。</p>	○	○	○	○	<p>【知識・技能】助動詞can, willを用いた文の形・意味・用法を理解している。自分ができること・できないことについて、助動詞can, willを用いて、情報や考えを話して伝え合う技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えを話したり書いたりして伝え合っている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>	○	○	○	8
<p>Lesson 4 A Miracle Mirror 夢のような絶景</p> <p>【知識及び技能】to不定詞（to+動詞の原形）を用いた文の形・意味・用法を理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】ある場所に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、行ってみたい場所ややりたいことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】ある場所に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、行ってみたい場所ややりたいことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとする。</p>	<p>【題材内容】海外の観光地について書かれたメールを通して、その魅力について学習する。</p> <p>【言語材料】 to不定詞：（to+動詞の原形） 【言語活動】行ってみたい場所について、英語で述べるができる。</p>	○	○	○	○	<p>【知識・技能】to不定詞（to+動詞の原形）を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】聞いたり読んだりしたことを活用しながら、行ってみたい場所ややりたいことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】聞いたり読んだりしたことを活用しながら、行ってみたい場所ややりたいことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>	○	○	○	12
<p>Lesson 5 Learning from the Sea 長浜高校水族館部</p> <p>【知識及び技能】動名詞（動詞の-ing形）を用いた文の形・意味・用法を理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】高校のユニークな部活動に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、将来の夢や先週末に楽しんだことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや気持ち、情報などを話したり書いたりして伝え合う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】高校のユニークな部活動に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、将来の夢や先週末に楽しんだことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや気持ち、情報などを話したり書いたりして伝え合おうとする。</p>	<p>【題材内容】高校のユニークな部活動を通して、今好きなことと将来の夢について考える。</p> <p>【言語材料】 動名詞：（動詞の-ing形） 【言語活動】将来の夢について、英語で述べる。</p>	○	○	○	○	<p>【知識・技能】動名詞（動詞の-ing形）を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】聞いたり読んだりしたことを活用しながら、将来の夢や先週末に楽しんだことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや気持ち、情報などを話したり書いたりして伝え合っている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】聞いたり読んだりしたことを活用しながら、将来の夢や先週末に楽しんだことについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや気持ち、情報などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>	○	○	○	12
<p>Lesson 6 A Funny Picture from the Edo Period 奇想天外な浮世絵師</p> <p>【知識及び技能】受け身（be動詞+過去分詞）を用いた文の形・意味・用法を理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】歌川国芳の浮世絵に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな絵とその理由について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】歌川国芳の浮世絵に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな絵とその理由について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとする。</p>	<p>【題材内容】江戸時代の浮世絵師、歌川国芳についてのスピーチを通して浮世絵と現代マンガの関連性について考える。</p> <p>【言語材料】 受け身：（be動詞+過去分詞） 【言語活動】好きな絵について、英語で述べるができる。</p>	○	○	○	○	<p>【知識・技能】受け身（be動詞+過去分詞）を用いた文の形・意味・用法を理解している。【思考・判断・表現】聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな絵とその理由について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな絵とその理由について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>	○	○	○	12

後期	Lesson 7 A Diary of Hope アンネ・フランク 【知識及び技能】 比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】アンネ・フランクの生活と彼女の日記について書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、関心のある人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】 アンネ・フランクの生活と彼女の日記について書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、関心のある人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとする。	【題材内容】 アンネ・フランクの生活と日記について紹介する授業を通して、生きることの意味について考える。 【言語材料】 比較表現 (-er) (the -est) (as+原級+as) 【言語活動】 心のある人物について、英語で説明する。						【知識・技能】 比較表現 (-er) (the -est) (as+原級+as) を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、アンネ・フランクについて学んだり、関心のある人物について調べた事柄を整理・理解している。 【思考・判断・表現】 アンネ・フランクの生活と彼女の日記について書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、関心のある人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】 聞いたり読んだりしたことを活用しながら、関心のある人物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。											12
	Lesson 8 A Door to a New Life ロボットカフェ 【知識及び技能】 現在完了形を用いた文の形・意味・用法を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 ロボットカフェに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアを考えて、それを提案する記事を書いたり話したりする。 【学びに向かう力、人間性等】 ロボットカフェに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアを考えて、それを提案する記事を書いたり話したりしようとする。	【題材内容】 ロボットカフェを紹介する実況中継を通して、ロボットの可能性について考える。 【言語材料】 現在完了形: (have[has]+過去分詞) 【言語活動】 人の生活を豊かにするロボットについて考え、英語で提案する。							【知識・技能】 現在完了形 (have[has]+過去分詞) を用いた文の形・意味・用法を理解している。また、ロボットカフェについて学んだり、ロボットについて自分で調べた事柄を整理・理解している。 【思考・判断・表現】 ロボットカフェに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアを考えて、それを提案する記事を書いたり話したりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 ロボットカフェに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ロボットについて自分で調べた事柄を用いて、人の生活を豊かにするロボットのアイデアを考えて、それを提案する記事を書いたり話したりしようとしている。										12
	Lesson 9 Fighting Plastic Pollution 海の豊かさを守る 【知識及び技能】 名詞を後ろから説明する分詞が用いられた文の形・意味・用法を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 プラスチックごみによる環境汚染の問題に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみの問題について自分たちができることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】 プラスチックごみによる環境汚染の問題に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみの問題について自分たちができることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとする。	【題材内容】 プラスチックごみによる環境汚染と戦うインドネシアの姉妹の活動を学習する。 【言語材料】 名詞を後ろから説明する分詞 【言語活動】 環境を守るためにできることについて、英語で述べる。							【知識・技能】 「名詞を後ろから説明する分詞」が用いられた文の形・意味・用法を理解している。 【思考・判断・表現】 プラスチックごみによる環境汚染の問題に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみの問題について自分たちができることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合っている。 【学びに向かう力、人間性等】 プラスチックごみによる環境汚染の問題に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、プラスチックごみの問題について自分たちができることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。										10
	Lesson 10 Pigs from across the Sea 海の向こうからの贈り物 【知識及び技能】 関係代名詞who, whichを用いた文の形・意味を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人からの援助などを紹介する記事や、関係代名詞によって説明を加えられた場所についての対話の内容を聞き取る技能を身につけている。 【学びに向かう力、人間性等】 第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人からの援助などを紹介する記事や、海外の文化や社会を理解する手段について話されるスピーチや対話の概要を捉えようとしている。	【題材内容】 第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人からの援助や、両地域の現在の交流について学習する。習する。 【言語材料】 関係代名詞: who, which 【言語活動】 海外の文化や社会に対する理解を深める活動について、英語で述べることができる。							【知識・技能】 関係代名詞who, whichが用いられた文の形・意味・用法を理解している。 【思考・判断・表現】 第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や、両地域の現在の交流について学んだり、海外の文化や社会を理解する手段について、自分で調べた事柄を整理・理解している。 【学びに向かう力、人間性等】 第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助などに関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外の文化や社会を理解するためにできることについて、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、情報や考えなどを話したり書いたりして伝え合おうとしている。										12
合計																			
117																			

東京都立世田谷泉 高等学校 令和4年度 教科： 外国語 科目 英語コミュニケーションⅡ

教科： 外国語 科目： 英語コミュニケーションⅡ 単位数： 4 単位

対象年次・講座： 第2年次Ⅰ～Ⅲ部：

教科担当者： ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

使用教科書： (All Aboard! English Communication II)

教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】 正しい語彙や文法を理解し、情報や考えを伝えあう技能を身につける。
- 【思考力、判断力、表現力等】 様々な話題について、相手の意見を聞いたり、自分の考えを伝えたりする。
- 【学びに向かう力、人間性等】 様々な話題について、英語で積極的にコミュニケーションをとる態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅡ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
文法事項や語彙を正しく理解する。学習した文法事項や語彙を正しく使いながら、情報や考えを話して伝え合う技能を身につける。	聞いたり読んだりしたことを活用しながら、様々な話題について、相手の意見を知り、自分の考えを話したり書いたりして伝えあう。	様々な話題について、情報や考えを英語で伝えたり、相手の意見を理解し、英語で積極的にコミュニケーションをとろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 [や]	話 [発]					
Pre-Lesson 1 My Plans for This Year 今年やってみよう 【知識及び技能】 be 動詞や一般動詞を用いた文の形・意味・用法を理解し相手に伝える。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の名前、日常の行動や食べ物の好みなどを伝える。 【学びに向かう力、人間性等】 自分の日常の行動や食べ物の好みなどを整理して、相手が理解しやすいように伝えようとする。	[言語材料] be動詞・一般動詞	○	○	○	○		○	○	○	8
Lesson 1 A Colorful Island ブルーノ島 【知識及び技能】 動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 世界の朝食に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな食べ物について、相手の意見を知り、自分の考えや好み、その理由を話したり書いたりして伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】 世界の朝食に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな食べ物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、自分の考えや好み、その理由を話したり書いたりして伝え合おうとする。	[題材内容] 世界の朝食を紹介するスピーチを通して、その特徴や相違を学習する。 [言語材料] 関係代名詞(what) [言語活動] 好きな食べ物について、英語で述べる。	○	○	○	○		○	○	○	12
Lesson 2 With the Beatles サムのリクエスト 【知識及び技能】 進行形 (be動詞+動詞の-ing形)を用いた文の形・意味・用法を理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 オーストラリアに生息する珍しい野生動物に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな動物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや好み、その理由などを話したり書いたりして伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】 オーストラリアに生息する珍しい野生動物に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな動物について、相手の意見を知り、自分の考えをまとめるために、考えや好み、その理由などを話したり書いたりして伝え合おうとする。	[題材内容] オーストラリアの珍しい野生動物クオッカと観光のルールについて学習する。 [言語材料] 比較表現 [言語活動] 好きな動物について、英語で述べることができる。	○	○	○	○		○	○	○	13

<p>Lesson 3 Wild Men ワイルドマンの世界</p> <p>【知識及び技能】助動詞can, willを用いた文の形・意味・用法を理解する。自分ができること・できないことについて、助動詞can, willを用いて、情報や考えを話して伝え合う。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】被災地域で働く列車運転士に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて、相手の意見を聞き、自分の考えをまとめるために、情報や考えを話したり書いたりして伝え合う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】被災地域で働く列車運転士に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて、相手の意見を聞き、自分の考えをまとめるために、情報や考えを話したり書いたりして伝え合おうとする。</p>	<p>【題材内容】被災地を運行する列車運転士のスピーチを通して 職業の意義について考える。</p> <p>【言語材料】itの用法</p> <p>【言語活動】ある場所への行き方とそこでできることについて英語で述べる。</p>	○	○	○	○	<p>【知識・技能】助動詞can, willを用いた文の形・意味・用法を理解している。自分ができること・できないことについて、助動詞can, willを用いて、情報や考えを話して伝え合う技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて、相手の意見を聞き、自分の考えをまとめるために、情報や考えを話したり書いたりして伝え合っている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ある場所への行き方とそこでできること、自分ができること・できないことについて、相手の意見を聞き、自分の考えをまとめるために、情報や考えを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>	○	○	14
<p>Lesson 4 Little Hero ハチドリのおしく</p> <p>【知識及び技能】to不定詞 (to+動詞の原形)を用いた文の形・意味・用法を理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】ある場所に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、行ってみたい場所ややりたいことについて、相手の意見を聞き、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】ある場所に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、行ってみたい場所ややりたいことについて、相手の意見を聞き、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとする。</p>	<p>【題材内容】海外の観光地について書かれたメールを通して、その魅力について学習する。</p> <p>【言語材料】関係疑問文</p> <p>【言語活動】行ってみたい場所について、英語で述べるができる。</p>	○	○	○	○	<p>【知識・技能】to不定詞 (to+動詞の原形)を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】聞いたり読んだりしたことを活用しながら、行ってみたい場所ややりたいことについて、相手の意見を聞き、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】聞いたり読んだりしたことを活用しながら、行ってみたい場所ややりたいことについて、相手の意見を聞き、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>	○	○	16
<p>Lesson 5 Special Makeup in kabuki 歌舞伎メイクの物語</p> <p>【知識及び技能】動名詞 (動詞の-ing形)を用いた文の形・意味・用法を理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】高校のユニークな部活動に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、将来の夢や先週末に楽しんだことについて、相手の意見を聞き、自分の考えをまとめるために、考えや気持ち、情報などを話したり書いたりして伝え合う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】高校のユニークな部活動に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、将来の夢や先週末に楽しんだことについて、相手の意見を聞き、自分の考えをまとめるために、考えや気持ち、情報などを話したり書いたりして伝え合おうとする。</p>	<p>【題材内容】高校のユニークな部活動を通して、今好きなことと将来の夢について考える。</p> <p>【言語材料】to不定詞を含む表現</p> <p>【言語活動】将来の夢について、英語で述べる。</p>	○	○	○	○	<p>【知識・技能】動名詞 (動詞の-ing形)を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【思考・判断・表現】聞いたり読んだりしたことを活用しながら、将来の夢や先週末に楽しんだことについて、相手の意見を聞き、自分の考えをまとめるために、考えや気持ち、情報などを話したり書いたりして伝え合っている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】聞いたり読んだりしたことを活用しながら、将来の夢や先週末に楽しんだことについて、相手の意見を聞き、自分の考えをまとめるために、考えや気持ち、情報などを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>	○	○	16
<p>Lesson 6 Seeds for Future Generations 伝統野菜を未来につなぐ</p> <p>【知識及び技能】受け身 (be動詞+過去分詞)を用いた文の形・意味・用法を理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】歌川国芳の浮世絵に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな絵とその理由について、相手の意見を聞き、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合う。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】歌川国芳の浮世絵に関して書かれた文章について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな絵とその理由について、相手の意見を聞き、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとする。</p>	<p>【題材内容】江戸時代の浮世絵師、歌川国芳についてのスピーチを通して浮世絵と現代マンガの関連性について考える。</p> <p>【言語材料】動詞の目的語になるif節</p> <p>【言語活動】好きな絵について、英語で述べることができる。</p>	○	○	○	○	<p>【知識・技能】受け身 (be動詞+過去分詞)を用いた文の形・意味・用法を理解している。【思考・判断・表現】聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな絵とその理由について、相手の意見を聞き、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合っている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】聞いたり読んだりしたことを活用しながら、好きな絵とその理由について、相手の意見を聞き、自分の考えをまとめるために、情報や考え、気持ちを話したり書いたりして伝え合おうとしている。</p>	○	○	16

東京都立世田谷泉 高等学校 令和5年度 教科： 外国語 科目 英語演習A

教科： 外国語 科目： 英語演習A 単位数： 2 単位

対象年次・講座：第1年次 1部～Ⅲ部：2～4年次

教科担当者： ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

使用教科書： (BIG DIPPER ENGLISH GRAMMAR)

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】 正しい語彙や文法を理解し、情報や考えを伝えあう技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】 様々な話題について、相手の意見を聞いたり、自分の考えを伝えたりする。

【学びに向かう力、人間性等】 様々な話題について、英語で積極的にコミュニケーションをとる態度を養う。

科目 英語演習A の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
文法事項や語彙を正しく理解する。 学習した文法事項や語彙を正しく使いながら、情報や考えを話して伝え合う技能を身につける。	学習した文法事項や語彙を活用しながら、様々な話題について、相手の意見を知り、自分の考えを話したり書いたりして伝えあう。	様々な話題について、情報や考えを英語で伝えたり、相手の意見を理解し、英語で積極的にコミュニケーションをとろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 （ 「 や 」 ）	話 （ 「 発 」 ）	書					
Pre Lesson 1 Pre Lesson 2 Introduction 1 【知識及び技能】 英語の基本的な語彙について知り、正しく理解し使うことが出来る 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて語彙を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した語彙を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとする。	(指導事項) 文の種類 動詞の形の変化 動詞が表す「時」 (教材) 教科書 一人1台端末	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 英語の基本的な語彙について知り、正しく理解し使うことが出来る。 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとしている。	○	○	○	2
Lesson 1 【知識及び技能】 動詞の現在形・過去形について知り、正しく理解し使うことが出来る 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとする。	(指導事項) 現在時制・過去時制 ・否定文 ・YES/NO疑問文 ・疑問詞のある疑問文 (教材) 教科書 一人1台端末	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 動詞の現在形・過去形について知り、正しく理解し使うことが出来る。 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとしている。	○	○	○	2
Lesson 2 【知識及び技能】 未来形を使った文章について知り、正しく理解し使うことが出来る 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとする。	(指導事項) 未来時制 ・willの平叙文 ・be going to ・未来形の否定文 (教材) 教科書 一人1台端末	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 未来形について知り、正しく理解し使うことが出来る。 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとしている。	○	○	○	4
Lesson 3 Lesson 4 【知識及び技能】 現在完了・過去完了を使った文章について知り、正しく理解し使うことが出来る 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとする。	(指導事項) ・現在完了形 ・過去完了形 (教材) 教科書 一人1台端末	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 現在完了・過去完了について知り、正しく理解し使うことが出来る。 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとしている。	○	○	○	6
振り返りテスト①		○	○			○					2
Lesson 5～8 【知識及び技能】 助動詞・受け身を使った文章について知り、正しく理解し使うことが出来る 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとする。	(指導事項) ・助動詞 ・受け身 (教材) 教科書 一人1台端末	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 助動詞・受け身について知り、正しく理解し使うことが出来る。 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとしている。	○	○	○	8

前期

東京都立世田谷泉 高等学校 令和5年度 教科： 外国語 科目 英語演習B

教科： 外国語 科目： 英語演習B 単位数： 2 単位

対象年次・講座：第1年次 1部～Ⅲ部：2～4年次

教科担当者： ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

使用教科書： (My Passport English Conversation)

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】 正しい語彙や文法を理解し、情報や考えを伝えあう技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】 様々な話題について、相手の意見を聞いたり、自分の考えを伝えたりする。

【学びに向かう力、人間性等】 様々な話題について、英語で積極的にコミュニケーションをとる態度を養う。

科目 英語演習B の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
文法事項や語彙を正しく理解する。 学習した文法事項や語彙を正しく使いながら、情報や考えを話して伝え合う技能を身につける。	学習した文法事項や語彙を活用しながら、様々な話題について、相手の意見を知り、自分の考えを話したり書いたりして伝えあう。	様々な話題について、情報や考えを英語で伝えたり、相手の意見を理解し、英語で積極的にコミュニケーションをとろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 （ ー や ）	話 （ 発 ）	書					
Pre Lesson 1 Pre Lesson 2 Introduction 1 【知識及び技能】 英語の基本的な語彙について知り、正しく理解し使うことが出来る 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて語彙を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した語彙を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとする。	(指導事項) 文の種類 動詞の形の変化 動詞が表す「時」 (教材) 教科書 一人1台端末	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 英語の基本的な語彙について知り、正しく理解し使うことが出来る。 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとしている。	○	○	○	2
Lesson 1 【知識及び技能】 動詞の現在形・過去形について知り、正しく理解し使うことが出来る 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとする。	(指導事項) 現在時制・過去時制 ・否定文 ・YES/NO疑問文 ・疑問詞のある疑問文 (教材) 教科書 一人1台端末	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 動詞の現在形・過去形について知り、正しく理解し使うことが出来る。 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとしている。	○	○	○	2
Lesson 2 【知識及び技能】 未来形を使った文章について知り、正しく理解し使うことが出来る 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとする。	(指導事項) 未来時制 ・willの平叙文 ・be going to ・未来形の否定文 (教材) 教科書 一人1台端末	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 未来形について知り、正しく理解し使うことが出来る。 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとしている。	○	○	○	4
Lesson 3 Lesson 4 【知識及び技能】 現在完了・過去完了を使った文章について知り、正しく理解し使うことが出来る 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとする。	(指導事項) ・現在完了形 ・過去完了形 (教材) 教科書 一人1台端末	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 現在完了・過去完了について知り、正しく理解し使うことが出来る。 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとしている。	○	○	○	6
振り返りテスト①		○	○			○					2
Lesson 5～8 【知識及び技能】 助動詞・受け身を使った文章について知り、正しく理解し使うことが出来る 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとする。	(指導事項) ・助動詞 ・受け身 (教材) 教科書 一人1台端末	○	○	○	○	○	【知識及び技能】 助動詞・受け身について知り、正しく理解し使うことが出来る。 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとしている。	○	○	○	8

高等学校 令和5年度（1学年用）教科

外国語 科目 英語入門

教科： 外国語

科目： 英語入門

単位数： 2 単位

対象年次・講座： 第1 1年次 ① ② ③ ④ ⑤ ⑥

教科担当者： ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

使用教科書： （

）

教科 外国語

の目標：

【知識及び技能】 正しい語彙や文法を理解し、情報や考えを伝えあう技能を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】 様々な話題について、相手の意見を聞いたり、自分の考えを伝えたりする。

【学びに向かう力、人間性等】 様々な話題について、英語で積極的にコミュニケーションをとる態度を養う。

科目 英語入門

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
文法事項や語彙を正しく理解する。学習した文法事項や語彙を正しく使いながら、情報や考えを話して伝え合う技能を身につける。	学習した文法事項や語彙を活用しながら、様々な話題について、相手の意見を聞き、自分の考えを話したり書いたりして伝えあう。	様々な話題について、情報や考えを英語で伝えたり、相手の意見を理解し、英語で積極的にコミュニケーションをとろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 （ や ）	話 （ 発 ）	書					
1～3 英語の基本語彙・名詞について 【知識及び技能】 英語の基本的な語彙について知り、正しく理解し使うことが出来る 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて語彙を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した語彙を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとする。	（指導事項） ①英語の基本語彙 ②名詞の複数形 ③代名詞 （教材） 教科書 一人1台端末	○	○	○	○	○					3
4～23 動詞の現在形・過去形について 【知識及び技能】 動詞の現在形・過去形について知り、正しく理解し使うことが出来る 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとする。	（指導事項） ・平叙文 ・否定文 ・YES/NO疑問文 ・疑問詞のある疑問文 （教材） 教科書 一人1台端末	○	○	○	○	○					20
定期考査	・	○	○			○					1
24～27 疑問詞を使った文章 【知識及び技能】 疑問詞を使った文章について知り、正しく理解し使うことが出来る 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとする。	（指導事項） ・否定疑問文 ・orを含む疑問文 ・付加疑問 ・間接疑問 （教材） 教科書 一人1台端末	○	○	○	○	○					4
28～29 命令文 【知識及び技能】 命令文を使った文章について知り、正しく理解し使うことが出来る 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとする。	（指導事項） ・命令文 （教材） 教科書 一人1台端末	○	○	○	○	○					2

前期

<p>30～31 目的語を使った文 【知識及び技能】 目的語を使った文章について知り、正しく理解し使うことが出来る 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとする。</p>	<p>(指導事項) ・目的語が2つある文 ・目的語と補語のある文 (教材) 教科書 一人1台端末</p>	○	○	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 目的語を使った文章について知り、正しく理解し使うことが出来る。 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとしている。</p>	○	○	○	○	2
<p>32～34 未来形 【知識及び技能】 未来形を使った文章について知り、正しく理解し使うことが出来る 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとする。</p>	<p>(指導事項) ・willの平叙文 ・be going to ・未来形の否定文 (教材) 教科書 一人1台端末</p>	○	○	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 未来形について知り、正しく理解し使うことが出来る。 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとしている。</p>	○	○	○	○	3
<p>35～37 進行形 【知識及び技能】 進行形を使った文章について知り、正しく理解し使うことが出来る 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとする。</p>	<p>(指導事項) ・ing形 ・現在進行形 ・過去進行形 (教材) 教科書 一人1台端末</p>	○	○	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 進行形について知り、正しく理解し使うことが出来る。 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとしている。</p>	○	○	○	○	3
<p>38～42 現在完了 【知識及び技能】 現在完了を使った文章について知り、正しく理解し使うことが出来る 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとする。</p>	<p>(指導事項) ・現在完了形 (教材) 教科書 一人1台端末</p>	○	○	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 現在完了について知り、正しく理解し使うことが出来る。 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとしている。</p>	○	○	○	○	5

<p>【知識及び技能】 現在完了について、現在分詞・過去分詞の後置修飾について知り、正しく理解し使うことが出来る 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとする。</p>	<p>(指導事項) 現在完了について、現在分詞・過去分詞の後置修飾 (教材) 一人1台端末</p>	○	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 現在完了について、現在分詞・過去分詞の後置修飾について知り、正しく理解し使うことが出来る。 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとしている。</p>	○	○	○	8
振り返りテスト②		○	○			○		○	○	○	2
<p>【知識及び技能】 誘う・頼むときの表現について知り、正しく理解し使うことが出来る 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとする。</p>	<p>(指導事項) 誘う・頼むときの表現 (教材) 一人1台端末</p>	○	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 誘う・頼むときの表現について知り、正しく理解し使うことが出来る。 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとしている。</p>	○	○	○	8
<p>【知識及び技能】 賛成する・励ますときの表現、電話で使われる会話表現について知り、正しく理解し使うことが出来る 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとする。</p>	<p>(指導事項) 賛成する・励ますときの表現、電話で使われる会話表現 (教材) 一人1台端末</p>	○	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 賛成する・励ますときの表現、電話で使われる会話表現について知り、正しく理解し使うことが出来る。 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとしている。</p>	○	○	○	4
<p>【知識及び技能】 道をたずねる・案内する表現について知り、正しく理解し使うことが出来る 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとする。</p>	<p>(指導事項) 道をたずねる・案内する表現 (教材) 一人1台端末</p>	○	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 道をたずねる・案内する表現について知り、正しく理解し使うことが出来る。 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとしている。</p>	○	○	○	6

<p>Stuart Little</p> <p>【知識及び技能】 助動詞・受け身を使った文章について知り、正しく理解し使うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとする。</p>	<p>(指導事項) リスニング、リポート、リスニング、シャドーイング、セリフの意味、役割分担</p> <p>(教材) 一人1台端末</p>	○	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 助動詞・受け身について知り、正しく理解し使うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとしている。</p>	○	○	○	8
<p>振り返りテスト②</p>		○	○			○		○	○	○	2
<p>Toy Story2</p> <p>【知識及び技能】 不定詞を使った文章について知り、正しく理解し使うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとする。</p>	<p>(指導事項) リスニング、リポート、リスニング、シャドーイング、セリフの意味、役割分担</p> <p>(教材) 一人1台端末</p>	○	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 不定詞について知り、正しく理解し使うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとしている。</p>	○	○	○	8
<p>Toy Story2</p> <p>【知識及び技能】 動名詞を使った文章について知り、正しく理解し使うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとする。</p>	<p>(指導事項) リスニング、リポート、リスニング、シャドーイング、セリフの意味、役割分担</p> <p>(教材) 一人1台端末</p>	○	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 動名詞について知り、正しく理解し使うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとしている。</p>	○	○	○	4
<p>snow queen</p> <p>【知識及び技能】 分詞を使った文章について知り、正しく理解し使うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとする。</p>	<p>(指導事項) リスニング、リポート、リスニング、シャドーイング、セリフの意味、役割分担</p> <p>(教材) 一人1台端末</p>	○	○	○	○	○	<p>【知識及び技能】 分詞について知り、正しく理解し使うことができる。 【思考力、判断力、表現力等】 伝えたい内容に合わせて動詞を活用し、考えや内容を伝えることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 学習した文法事項を使って文章を作り、コミュニケーションを取ろうとしている。</p>	○	○	○	6

