

教科	国語	科目	国語総合(再)	履修対象(部・年次)	I II III 部	3, 4 年次	授業講座数	2	単位数	4
使用教科書			高等学校 改訂版 新編 国語総合			補助教材	セレクト漢字検定5級-2級 確認と演習 新訂国語図説 五訂版			
科目指導目標		現代文と古典を総合的に学習する。論理的文章や文学作品、古典作品の読解を通して、基本的な国語力の習得と学習方法の確立を目指す。また、漢字の読み書きや語句の知識等についても学び、日常の言語生活を豊かにすることをねらいとする。								
	指導項目・内容	具体的な指導内容・目標	使用教材・教具	予定時数	上・評価の観点 下・評価の方法					
4月	(春季休業)									
	第1週									
	第2週	(オリエンテーション期間のため、授業なし)								
	第3週	ガイダンス	本科目の概要を知る。		4	本科目の目標、授業の流れを理解する。				
	第4週	自己紹介文・随筆	「挨拶上手」	教科書・便覧・漢字テキスト・漢字小テスト	2	ワークシート等の提出状況、授業の取り組み、まとめテストの得点から総合的に評価する 具体例を通して筆者の考えを読み取る				
第5週					ワークシート等の提出状況、授業の取り組み、まとめテストの得点から総合的に評価する					
5月	行事のため授業なし									
	第1週									
	第2週	随筆	「挨拶上手」	教科書・便覧・漢字テキスト・漢字小テスト	4	具体例を通して筆者の考えを読み取る ワークシート等の提出状況、授業の取り組み、まとめテストの得点から総合的に評価する				
	第3週	随筆	「身近な動植物の名を覚えよう」	教科書・便覧・漢字テキスト・漢字小テスト	4	具体例を通して筆者の考えを読み取る ワークシート等の提出状況、授業の取り組み、まとめテストの得点から総合的に評価する				
	第4週	随筆	「身近な動植物の名を覚えよう」	教科書・便覧・漢字テキスト・漢字小テスト	2	具体例を通して筆者の考えを読み取る ワークシート等の提出状況、授業の取り組み、まとめテストの得点から総合的に評価する				
第5週	小説	「指」	教科書・便覧・漢字テキスト・漢字小テスト	2	小説の展開を理解する。登場人物の心理についてまとめる。小説内でのモノの働きを考える。 ワークシート等の提出状況、授業の取り組み、まとめテストの得点から総合的に評価する					

		指導項目・内容	具体的な指導内容・目標	使用教材・教具	予定時数	上・評価の観点 下・評価の方法
6月	第1週	小説	「指」	教科書・便覧・漢字テキスト・漢字小テスト	2	小説の展開を理解する。登場人物の心理についてまとめる。小説内でのモノの働きを考える。 ワークシート等の提出状況、授業の取り組み、まとめテストの得点から総合的に評価する
	第2週	行事のため授業なし				
	第3週	小説	「指」	教科書・便覧・漢字テキスト・漢字小テスト	4	小説の展開を理解する。登場人物の心理についてまとめる。小説内でのモノの働きを考える。 ワークシート等の提出状況、授業の取り組み、まとめテストの得点から総合的に評価する
	第4週	評論	「イースター島になぜ森がないのか」	教科書・便覧・漢字テキスト・漢字小テスト		
	第5週	評論	「イースター島になぜ森がないのか」	教科書・便覧・漢字テキスト・漢字小テスト	4	ワークシート等の提出状況、授業の取り組み・態度、出席状況、まとめテストの得点から総合的に評価する 筆者の意見主張を自分なりに理解しようとしている。
7月	第1週	評論	「イースター島になぜ森がないのか」	教科書・便覧・漢字テキスト・漢字小テスト	4	筆者の意見主張を自分なりに理解しようとしている。 ワークシート等の提出状況、授業の取り組み、まとめテストの得点から総合的に評価する
	第2週	詩歌	「道程」など	教科書・便覧・漢字テキスト・漢字小テスト		
	第3週	詩歌	短歌・俳句	教科書・便覧・漢字テキスト・漢字小テスト	2	ワークシート等の提出状況、授業の取り組み、まとめテストの得点から総合的に評価する 短歌俳句のリズムを楽しむ、行間の心情を読み取る。
	第4週					
夏期休業		(夏季休業日)				
9月	第1週	(行事のため、授業なし)				
	第2週	小説	「羅生門」	教科書・便覧・漢字テキスト・漢字小テスト	4	場面の展開を整理する。場面における登場人物の心理を捉え、人物像をつかむ。題名の意味を考える。 ワークシート等の提出状況、授業の取り組み、まとめテストの得点から総合的に評価する
	第3週	小説	「羅生門」	教科書・便覧・漢字テキスト・漢字小テスト		
	第4週	小説	「羅生門」	教科書・便覧・漢字テキスト・漢字小テスト	4	ワークシート等の提出状況、授業の取り組み、まとめテストの得点から総合的に評価する 場面の展開を整理する。場面における登場人物の心理を捉え、人物像をつかむ。題名の意味を考える。
	第5週	小説	「羅生門」	教科書・便覧・漢字テキスト・漢字小テスト		

		指導項目・内容	具体的な指導内容・目標	使用教材・教具	予定時数	上・評価の観点 下・評価の方法
10月	第1週	古典 古文入門 歴史的仮名遣	五十音図・いろはうた・歴史的仮名遣など	教科書・便覧・漢字テキスト・漢字小テスト	2	古文に親しみ、特徴を理解する。文法の基礎を知り、口語訳の基礎を理解する。 ワークシート等の提出状況、授業の取り組み、まとめテストの得点から総合的に評価する
	第2週	古典 古文入門 歴史的仮名遣	五十音図・いろはうた・歴史的仮名遣など	教科書・便覧・漢字テキスト・漢字小テスト	2	古文に親しみ、特徴を理解する。文法の基礎を知り、口語訳の基礎を理解する。 ワークシート等の提出状況、授業の取り組み、まとめテストの得点から総合的に評価する
	第3週	古典 古文入門	「鳩と蟻のこと」	教科書・便覧・漢字テキスト・漢字小テスト	4	古文に親しみ、特徴を理解する。文法の基礎を知り、口語訳の基礎を理解する。 ワークシート等の提出状況、授業の取り組み、まとめテストの得点から総合的に評価する
	第4週	古典 古文入門	「一休ばなし」	教科書・便覧・漢字テキスト・漢字小テスト	2	古文に親しみ、特徴を理解する。文法の基礎を知り、口語訳の基礎を理解する。 ワークシート等の提出状況、授業の取り組み、まとめテストの得点から総合的に評価する
	第5週	(振替休日、授業なし)				
11月	第1週	古典 古文に親しむ 説話	「児のそら寝」	教科書・便覧・漢字テキスト・漢字小テスト	2	古文に親しみ、特徴を理解する。文法の基礎を知り、口語訳の基礎を理解する。 ワークシート等の提出状況、授業の取り組み、まとめテストの得点から総合的に評価する
	第2週	古典 古文に親しむ 説話	「児のそら寝」	教科書・便覧・漢字テキスト・漢字小テスト	4	古文に親しみ、特徴を理解する。文法の基礎を知り、口語訳の基礎を理解する。 ワークシート等の提出状況、授業の取り組み、まとめテストの得点から総合的に評価する
	第3週	古典 古文 物語	「竹取物語」	教科書・便覧・漢字テキスト・漢字小テスト	4	古文に親しみ、特徴を理解する。文法の基礎を知り、口語訳の基礎を理解する。 ワークシート等の提出状況、授業の取り組み、まとめテストの得点から総合的に評価する
	第4週	古典 古文 物語	「竹取物語」	教科書・便覧・漢字テキスト・漢字小テスト	4	古文に親しみ、特徴を理解する。文法の基礎を知り、口語訳の基礎を理解する。 ワークシート等の提出状況、授業の取り組み、まとめテストの得点から総合的に評価する
	第5週	古典 古文 物語	「伊勢物語」	教科書・便覧・漢字テキスト・漢字小テスト	2	古文に親しみ、特徴を理解する。文法の基礎を知り、口語訳の基礎を理解する。 ワークシート等の提出状況、授業の取り組み、まとめテストの得点から総合的に評価する
12月	第1週	古典 古文 物語	「伊勢物語」	教科書・便覧・漢字テキスト・漢字小テスト	2	古文に親しみ、特徴を理解する。文法の基礎を知り、口語訳の基礎を理解する。 ワークシート等の提出状況、授業の取り組み、まとめテストの得点から総合的に評価する
	第2週	古典 古文 物語	「伊勢物語」	教科書・便覧・漢字テキスト・漢字小テスト	4	古文に親しみ、特徴を理解する。文法の基礎を知り、口語訳の基礎を理解する。 ワークシート等の提出状況、授業の取り組み、まとめテストの得点から総合的に評価する
	第3週	古典 古文 随筆	「枕草子」	教科書・便覧・漢字テキスト・漢字小テスト	4	古文に親しみ、特徴を理解する。文法の基礎を知り、口語訳の基礎を理解する。 ワークシート等の提出状況、授業の取り組み、まとめテストの得点から総合的に評価する
	第4週	古典 古文 随筆	「枕草子」	教科書・便覧・漢字テキスト・漢字小テスト	2	古文に親しみ、特徴を理解する。文法の基礎を知り、口語訳の基礎を理解する。 ワークシート等の提出状況、授業の取り組み、まとめテストの得点から総合的に評価する
	第5週	(行事ため、授業なし)				

	指導項目・内容	具体的な指導内容・目標	使用教材・教具	予定時数	上・評価の観点 下・評価の方法	
1月	(冬期休業中)					
	第1週					
	第2週	古典 古文 和歌	百人一首	教科書・便覧・漢字テキスト・漢字小テスト	2	和歌の韻律に触れる。 ワークシート等の提出状況、授業の取り組み、まとめテストの得点から総合的に評価する
	第3週	古典 漢文入門 訓読に親しむ	訓点・書き下し文など	教科書・便覧・漢字テキスト・漢字小テスト	4	訓点の仕組みを知り、漢文訓読のリズムに慣れる。 ワークシート等の提出状況、授業の取り組み、まとめテストの得点から総合的に評価する
	第4週	古典 漢文入門 訓読に親しむ	訓点・書き下し文など	教科書・便覧・漢字テキスト・漢字小テスト	4	訓点の仕組みを知り、漢文訓読のリズムに慣れる。 ワークシート等の提出状況、授業の取り組み、まとめテストの得点から総合的に評価する
	第5週	古典 漢文入門 訓読に親しむ	訓点・書き下し文など	教科書・便覧・漢字テキスト・漢字小テスト	2	訓点の仕組みを知り、漢文訓読のリズムに慣れる。 ワークシート等の提出状況、授業の取り組み、まとめテストの得点から総合的に評価する
2月	第1週	古典 漢文入門 訓読に親しむ	訓点・書き下し文など	教科書・便覧・漢字テキスト・漢字小テスト	2	訓点の仕組みを知り、漢文訓読のリズムに慣れる。 ワークシート等の提出状況、授業の取り組み、まとめテストの得点から総合的に評価する
	第2週	古典 漢文入門 訓読に親しむ	「五十歩百歩」	教科書・便覧・漢字テキスト・漢字小テスト	4	訓点の仕組みを知り、漢文訓読のリズムに慣れる。 ワークシート等の提出状況、授業の取り組み、まとめテストの得点から総合的に評価する
	第3週	古典 漢文 故事成語	[矛盾]	教科書・便覧・漢字テキスト・漢字小テスト	2	訓読に慣れ、故事成語の由来を知る。 ワークシート等の提出状況、授業の取り組み、まとめテストの得点から総合的に評価する
	第4週	入選のため授業なし				
	第5週	古典 漢文 故事成語	[矛盾]	教科書・便覧・漢字テキスト・漢字小テスト	2	訓読に慣れ、故事成語の由来を知る。 ワークシート等の提出状況、授業の取り組み、まとめテストの得点から総合的に評価する
	第6週	古典 漢文 故事成語	「狐借虎威」	教科書・便覧・漢字テキスト・漢字小テスト	2	訓読に慣れ、故事成語の由来を知る。 ワークシート等の提出状況、授業の取り組み、まとめテストの得点から総合的に評価する
3月	第1週	古典 漢文 漢詩	「静夜思」「春暁」	教科書・便覧・漢字テキスト・漢字小テスト	4	漢詩の決まりを知り、リズムを味わう。 ワークシート等の提出状況、授業の取り組み、まとめテストの得点から総合的に評価する
	第2週	(行事のため、授業なし)				
	第3週	(行事のため、授業なし)				
	第4週	(行事、修了式のため、授業なし)				
				総授業回数 総授業時数	31 124	

教科	国語	科目	国語表現	履修対象(部・年次)	I～III部	3・4年次	授業講座数	3	単位数	2
----	----	----	------	------------	--------	-------	-------	---	-----	---

使用教科書	国語表現 大修館書店	補助教材	なし
-------	------------	------	----

科目指導目標	国語で適切にかつ効果的に表現する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに、思考力や想像力を伸ばし、言語感覚を磨く。基礎的事項の繰り返し学習を重視し、言語活動を通して実践的に学習することで、進んで表現する姿勢を身に付ける。
--------	--

	指導項目・内容	具体的な指導内容・目標	使用教材・教具	予定時数	上・評価の観点 下・評価の方法	
4月	第1週	(春季休業)				
	第2週	(オリエンテーション期間のため、授業なし)				
	第3週	整った文を書く	講座ガイダンス 間違いやすい漢字や表記についての学習	教科書	2	関心意欲態度・話す聞く能力・書く能力・読む能力・知識理解 毎時間の取り組み・提出物・授業の出席率など総合的に評価する
	第4週	整った文を書く	敬語・話し言葉・書き言葉	教科書	2	関心意欲態度・話す聞く能力・書く能力・読む能力・知識理解 毎時間の取り組み・提出物・授業の出席率など総合的に評価する
	第5週	祝日のため授業なし				
5月	第1週	祝日のため授業なし				
	第2週	わかりやすい文を書く	接続表現の種類と働き	教科書	2	関心意欲態度・話す聞く能力・書く能力・読む能力・知識理解 毎時間の取り組み・提出物・授業の出席率など総合的に評価する
	第3週	わかりやすい文を書く	文脈による接続	教科書	2	関心意欲態度・話す聞く能力・書く能力・読む能力・知識理解 毎時間の取り組み・提出物・授業の出席率など総合的に評価する
	第4週	わかりやすい文を書く	読点の打ち方	教科書	2	関心意欲態度・話す聞く能力・書く能力・読む能力・知識理解 毎時間の取り組み・提出物・授業の出席率など総合的に評価する
	第5週	わかりやすい文を書く	あいまいな文	教科書	2	関心意欲態度・話す聞く能力・書く能力・読む能力・知識理解 毎時間の取り組み・提出物・授業の出席率など総合的に評価する

	指導項目・内容	具体的な指導内容・目標	使用教材・教具	予定時数	上・評価の観点 下・評価の方法	
6月	第1週	授業なし				
	第2週	行事のため授業なし				
	第3週	文のつなぎ方	文脈による接続・まとめテスト	教科書	2	関心意欲態度・話す聞く能力・書く能力・読む能力・知識理解 毎時間の取り組み・提出物・授業の出席率など総合的に評価する
	第4週	文のつなぎ方	文脈による接続	教科書	2	関心意欲態度・話す聞く能力・書く能力・読む能力・知識理解 毎時間の取り組み・提出物・授業の出席率など総合的に評価する
	第5週	文のつなぎ方	接続表現の種類と働き	教科書	2	関心意欲態度・話す聞く能力・書く能力・読む能力・知識理解 毎時間の取り組み・提出物・授業の出席率など総合的に評価する
7月	第1週	原稿用紙の使い方	原稿用紙の使い方	教科書	2	関心意欲態度・話す聞く能力・書く能力・読む能力・知識理解 毎時間の取り組み・提出物・授業の出席率など総合的に評価する
	第2週	論理的な表現	絵や写真を見て書く	教科書	2	関心意欲態度・話す聞く能力・書く能力・読む能力・知識理解 毎時間の取り組み・提出物・授業の出席率など総合的に評価する
	第3週	論理的な表現	絵や写真を見て書く	教科書	2	関心意欲態度・話す聞く能力・書く能力・読む能力・知識理解 毎時間の取り組み・提出物・授業の出席率など総合的に評価する
	第4週					
夏期休業	(夏季休業日)					
9月	第1週	(行事のため、授業なし)				
	第2週	言葉の学習	ことわざ・一般常識・故事成語	教科書	2	関心意欲態度・話す聞く能力・書く能力・読む能力・知識理解 毎時間の取り組み・提出物・授業の出席率など総合的に評価する
	第3週	自己PRと面接	効果的な自己PRについて・まとめテスト	教科書	2	関心意欲態度・話す聞く能力・書く能力・読む能力・知識理解 毎時間の取り組み・提出物・授業の出席率など総合的に評価する
	第4週	言葉の学習	ことわざ・一般常識・故事成語	教科書	2	関心意欲態度・話す聞く能力・書く能力・読む能力・知識理解 毎時間の取り組み・提出物・授業の出席率など総合的に評価する
	第5週	行事のため授業なし				

	指導項目・内容	具体的な指導内容・目標	使用教材・教具	予定時数	上・評価の観点 下・評価の方法	
10月	第1週	期間休業日のため授業なし				
	第2週	言葉の学習	ことわざ・一般常識・故事成語	教科書	2	関心意欲態度・話す聞く能力・書く能力・読む能力・知識理解 毎時間の取り組み・提出物・授業の出席率など総合的に評価する
	第3週	小論文の書き方	小論文構成メモの作成	教科書	2	関心意欲態度・話す聞く能力・書く能力・読む能力・知識理解 毎時間の取り組み・提出物・授業の出席率など総合的に評価する
	第4週	行事のため授業なし				
	第5週	(振替休日、授業なし)				
11月	第1週	行事のため授業なし				
	第2週	小論文の書き方	小論文を書いてみる	教科書	2	関心意欲態度・話す聞く能力・書く能力・読む能力・知識理解 毎時間の取り組み・提出物・授業の出席率など総合的に評価する
	第3週	行事のため授業なし				
	第4週	小論文の書き方	小論文を書いてみる・まとめテスト	教科書	2	関心意欲態度・話す聞く能力・書く能力・読む能力・知識理解 毎時間の取り組み・提出物・授業の出席率など総合的に評価する
	第5週	小論文の書き方	小論文を書いてみる	教科書	2	関心意欲態度・話す聞く能力・書く能力・読む能力・知識理解 毎時間の取り組み・提出物・授業の出席率など総合的に評価する
12月	第1週	小論文の書き方	資料を読み取って書く	教科書	2	関心意欲態度・話す聞く能力・書く能力・読む能力・知識理解 毎時間の取り組み・提出物・授業の出席率など総合的に評価する
	第2週	小論文の書き方	資料を読み取って書く	教科書	2	関心意欲態度・話す聞く能力・書く能力・読む能力・知識理解 毎時間の取り組み・提出物・授業の出席率など総合的に評価する
	第3週	小論文の書き方	発想を広げて書く	教科書	2	関心意欲態度・話す聞く能力・書く能力・読む能力・知識理解 毎時間の取り組み・提出物・授業の出席率など総合的に評価する
	第4週	言葉で遊ぶ	回文、折句	教科書	2	関心意欲態度・話す聞く能力・書く能力・読む能力・知識理解 毎時間の取り組み・提出物・授業の出席率など総合的に評価する
	第5週	(行事ため、授業なし)				

	指導項目・内容	具体的な指導内容・目標	使用教材・教具	予定時数	上・評価の観点 下・評価の方法	
1月	(冬期休業中)					
	第1週					
	第2週	詩歌を楽しむ	俳句、短歌を楽しむ	教科書	2	関心意欲態度・話す聞く能力・書く能力・読む能力・知識理解 毎時間の取り組み・提出物・授業の出席率など総合的に評価する
	第3週	リスニング	地図を見て道順を聞き取る	教科書	2	関心意欲態度・話す聞く能力・書く能力・読む能力・知識理解 毎時間の取り組み・提出物・授業の出席率など総合的に評価する
	第4週	リスニング	料理の仕方を聞いてレシピを書きとる	教科書	2	関心意欲態度・話す聞く能力・書く能力・読む能力・知識理解 毎時間の取り組み・提出物・授業の出席率など総合的に評価する
第5週	リスニング	ラジオを聞いて必要な情報をメモする	教科書	2	関心意欲態度・話す聞く能力・書く能力・読む能力・知識理解 毎時間の取り組み・提出物・授業の出席率など総合的に評価する	
2月	第1週	授業なし				
	第2週	詩歌を楽しむ	詩を楽しむ・まとめテスト	教科書	2	関心意欲態度・話す聞く能力・書く能力・読む能力・知識理解 毎時間の取り組み・提出物・授業の出席率など総合的に評価する
	第3週	エッセイを書く	エッセイを読む	教科書	2	関心意欲態度・話す聞く能力・書く能力・読む能力・知識理解 毎時間の取り組み・提出物・授業の出席率など総合的に評価する
	第4週	授業なし				
	第5週	エッセイを書く	エッセイを書く	教科書	2	関心意欲態度・話す聞く能力・書く能力・読む能力・知識理解 毎時間の取り組み・提出物・授業の出席率など総合的に評価する
3月	第1週	授業なし				
	第2週	授業なし				
	第3週	(行事のため、授業なし)				
	第4週	(行事、修了式のため、授業なし)				
			総授業回数	総授業時数	31 62	



教科	国語	科目	現代文A	履修対象(部・年次)	I～III部	3・4年次	授業講座数	3	単位数	2
----	----	----	------	------------	--------	-------	-------	---	-----	---

使用教科書	現代文A(東京書籍)	補助教材	なし
-------	------------	------	----

科目指導目標	国語総合の内容を発展させた学習をする。近現代の様々な文章に触れ、読む能力を高め、ものの見方・感じ方・考え方を深める。また、読書する楽しさを知り、 知ることの喜びを味わうことで、生き方を豊かにする方法を知る。
--------	--

	指導項目・内容	具体的な指導内容・目標	使用教材・教具	予定時数	上・評価の観点 下・評価の方法	
4月	第1週	(春季休業)				
	第2週	(オリエンテーション期間のため、授業なし)				
	第3週	ガイダンス・小説	講座ガイダンス・「ナイン」	教科書・ワークシート	2	心情の読み取り・構成の理解・時代背景 テスト・授業態度・出席状況・提出物
	第4週	ガイダンス・小説	講座ガイダンス・「ナイン」	教科書・ワークシート	2	心情の読み取り・構成の理解・時代背景 テスト・授業態度・出席状況・提出物
	第5週	行事のため授業なし				
5月	第1週	行事のため授業なし				
	第2週	ガイダンス・小説	「ナイン」	教科書・ワークシート	2	心情の読み取り・構成の理解・時代背景 テスト・授業態度・出席状況・提出物
	第3週	小説	「山椒魚」	教科書・ワークシート	2	心情の読み取り・構成の理解・時代背景 テスト・授業態度・出席状況・提出物
	第4週	小説・テスト	「山椒魚」	教科書・ワークシート	2	心情の読み取り・構成の理解・時代背景 テスト・授業態度・出席状況・提出物
	第5週	振替休業日のため授業なし				

	指導項目・内容	具体的な指導内容・目標	使用教材・教具	予定時数	上・評価の観点 下・評価の方法	
6月	第1週	授業なし				
	第2週	小説	「山椒魚」	教科書・ワークシート	2	心情の読み取り・構成の理解・時代背景 テスト・授業態度・出席状況・提出物
	第3週	評論	「身銭を切るコミュニケーション」・まとめテスト	教科書・ワークシート	2	語彙の意味、用法・文章構成・内容把握 テスト・授業態度・出席状況・提出物
	第4週	評論	「身銭を切るコミュニケーション」	教科書・ワークシート	2	語彙の意味、用法・文章構成・内容把握 テスト・授業態度・出席状況・提出物
	第5週	評論	「身銭を切るコミュニケーション」	教科書・ワークシート	2	語彙の意味、用法・文章構成・内容把握 テスト・授業態度・出席状況・提出物
7月	第1週	評論	「鏡としてのアンドロイド」	教科書・ワークシート	2	語彙の意味、用法・文章構成・内容把握 テスト・授業態度・出席状況・提出物
	第2週	評論	「鏡としてのアンドロイド」	教科書・ワークシート	2	語彙の意味、用法・文章構成・内容把握 テスト・授業態度・出席状況・提出物
	第3週	祝日のため授業なし				
	第4週					
夏期休業	(夏季休業日)					
9月	第1週	(行事のため、授業なし)				
	第2週	小説	「山月記」	教科書・ワークシート	2	心情の読み取り・構成の理解・時代背景 テスト・授業態度・出席状況・提出物
	第3週	小説	「山月記」・まとめテスト	教科書・ワークシート	2	心情の読み取り・構成の理解・時代背景 テスト・授業態度・出席状況・提出物
	第4週	祝日のため授業なし				
	第5週	小説	「山月記」	教科書・ワークシート	2	心情の読み取り・構成の理解・時代背景 テスト・授業態度・出席状況・提出物

	指導項目・内容	具体的な指導内容・目標	使用教材・教具	予定時数	上・評価の観点 下・評価の方法	
10月	第1週	期間休業日のため授業なし				
	第2週	祝日のため授業なし				
	第3週	小説	「こころ」	教科書・ワークシート	2	心情の読み取り・構成の理解・時代背景 テスト・授業態度・出席状況・提出物
	第4週	小説	「こころ」	教科書・ワークシート	2	心情の読み取り・構成の理解・時代背景 テスト・授業態度・出席状況・提出物
	第5週	(振替休日、授業なし)				
11月	第1週	授業なし				
	第2週	小説	「こころ」	教科書・ワークシート	2	心情の読み取り・構成の理解・時代背景 テスト・授業態度・出席状況・提出物
	第3週	小説	「こころ」	教科書・ワークシート	2	心情の読み取り・構成の理解・時代背景 テスト・授業態度・出席状況・提出物
	第4週	小説・テスト	「こころ」・まとめテスト	教科書・ワークシート	2	心情の読み取り・構成の理解・時代背景 テスト・授業態度・出席状況・提出物
	第5週	小説	「こころ」	教科書・ワークシート	2	心情の読み取り・構成の理解・時代背景 テスト・授業態度・出席状況・提出物
12月	第1週	授業なし				
	第2週	随想・評論	「豊かさと生物多様性」	教科書・ワークシート	2	語彙の意味、用法・文章構成・内容把握 テスト・授業態度・出席状況・提出物
	第3週	随想・評論	「豊かさと生物多様性」	教科書・ワークシート	2	語彙の意味、用法・文章構成・内容把握 テスト・授業態度・出席状況・提出物
	第4週	随想・評論	「豊かさと生物多様性」	教科書・ワークシート	2	語彙の意味、用法・文章構成・内容把握 テスト・授業態度・出席状況・提出物
	第5週	(行事ため、授業なし)				

	指導項目・内容	具体的な指導内容・目標	使用教材・教具	予定時数	上・評価の観点 下・評価の方法
1月	(冬期休業中) 第1週				
	祝日のため授業なし 第2週				
	随想・評論 第3週	「思考の肺活量」	教科書・ワークシート	2	語彙の意味、用法・文章構成・内容把握 テスト・授業態度・出席状況・提出物
	随想・評論 第4週	「思考の肺活量」	教科書・ワークシート	2	語彙の意味、用法・文章構成・内容把握 テスト・授業態度・出席状況・提出物
	随想・評論 第5週	「思考の肺活量」	教科書・ワークシート	2	語彙の意味、用法・文章構成・内容把握 テスト・授業態度・出席状況・提出物
2月	授業なし 第1週				
	言語活動 第2週	読み比べ考える・まとめテスト	教科書・ワークシート	2	要旨の理解 テスト・授業態度・出席状況・提出物
	祝日のため授業なし 第3週				
	休業日 第4週				
	休業日 第5週				
3月	授業なし 第1週				
	言語活動 第2週	読み比べ考える	教科書・ワークシート	2	要旨の理解 テスト・授業態度・出席状況・提出物
	(行事のため、授業なし) 第3週				
	(行事、修了式のため、授業なし) 第4週				
			総授業回数	総授業時数	28 56

教科	国語	科目	古典A	履修対象(部・年次)	I～III部	2～4年次	授業講座数	3	単位数	2
----	----	----	-----	------------	--------	-------	-------	---	-----	---

使用教科書	標準古典A(第一学習者)	補助教材	新国語便覧(第一学習社)
-------	--------------	------	--------------

科目指導目標	古典に親しみ、伝統や文化についての理解を深めるとともに、言語についての理解も深める。
--------	--

	指導項目・内容	具体的な指導内容・目標	使用教材・教具	予定時数	上・評価の観点 下・評価の方法	
4月	第1週	(春季休業)				
	第2週	(オリエンテーション期間のため、授業なし)				
	第3週	古文の基礎	歴史的仮名遣いなど	教科書・新国語便覧	2	歴史的仮名遣い、文法の理解。作品に現れた思想や感情の読解を総合的に評価する。
	第4週					
	第5週					
5月	第1週	古文の基礎	いろは歌など	教科書・新国語便覧	2	ワークシートなどの提出状況、授業の取り組み、態度など。 小テストや単元別試験の結果などで総合的に判断する。
	第2週					
	第3週	説話	『古今著聞集』	教科書・新国語便覧	2	ワークシートなどの提出状況、授業の取り組み、態度など。 小テストや単元別試験の結果などで総合的に判断する。
	第4週	説話	『古今著聞集』	教科書・新国語便覧	2	ワークシートなどの提出状況、授業の取り組み、態度など。 小テストや単元別試験の結果などで総合的に判断する。
	第5週					

		指導項目・内容	具体的な指導内容・目標	使用教材・教具	予定時数	上・評価の観点 下・評価の方法
6月	第1週	物語	『伊勢物語』(初冠)	教科書・新国語便覧	2	ワークシートなどの提出状況、授業の取り組み、態度など。 小テストや単元別試験の結果などで総合的に判断する。
	第2週					
	第3週					
	第4週					
	第5週					
7月	第1週	随筆	『枕草子』(中納言参り給ひて)	教科書・新国語便覧	2	ワークシートなどの提出状況、授業の取り組み、態度など。 小テストや単元別試験の結果などで総合的に判断する。
	第2週	随筆	『枕草子』(中納言参り給ひて)	教科書・新国語便覧	2	ワークシートなどの提出状況、授業の取り組み、態度など。 小テストや単元別試験の結果などで総合的に判断する。
	第3週	随筆	『枕草子』(中納言参り給ひて)	教科書・新国語便覧	2	ワークシートなどの提出状況、授業の取り組み、態度など。 小テストや単元別試験の結果などで総合的に判断する。
	第4週					
夏期休業		(夏季休業日)				
9月	第1週	(行事のため、授業なし)				
	第2週	物語(二)	『大鏡』(道長と伊周)	教科書・新国語便覧	2	ワークシートなどの提出状況、授業の取り組み、態度など。 小テストや単元別試験の結果などで総合的に判断する。
	第3週	物語(二)	『大鏡』(道長と伊周)	教科書・新国語便覧	2	ワークシートなどの提出状況、授業の取り組み、態度など。 小テストや単元別試験の結果などで総合的に判断する。
	第4週	物語(二)	『大鏡』(三舟の才)	教科書・新国語便覧	2	ワークシートなどの提出状況、授業の取り組み、態度など。 小テストや単元別試験の結果などで総合的に判断する。
	第5週	物語(二)	『大鏡』(三舟の才)	教科書・新国語便覧	2	ワークシートなどの提出状況、授業の取り組み、態度など。 小テストや単元別試験の結果などで総合的に判断する。

		指導項目・内容	具体的な指導内容・目標	使用教材・教具	予定時数	上・評価の観点 下・評価の方法	
10月	第1週	物語(三)	『源氏物語』(桐壺)	教科書・新国語便覧	2	ワークシートなどの提出状況、授業の取り組み、態度など。 小テストや単元別試験の結果などで総合的に判断する。	
	第2週	物語(三)	『源氏物語』(桐壺)	教科書・新国語便覧		2	ワークシートなどの提出状況、授業の取り組み、態度など。 小テストや単元別試験の結果などで総合的に判断する。
	第3週	物語(三)	『源氏物語』(桐壺)	教科書・新国語便覧		2	ワークシートなどの提出状況、授業の取り組み、態度など。 小テストや単元別試験の結果などで総合的に判断する。
	第4週	物語(三)	『源氏物語』(桐壺)	教科書・新国語便覧		2	ワークシートなどの提出状況、授業の取り組み、態度など。 小テストや単元別試験の結果などで総合的に判断する。
	第5週	(振替休日、授業なし)					
11月	第1週	物語(三)	『源氏物語』(若紫)	教科書・新国語便覧	2	ワークシートなどの提出状況、授業の取り組み、態度など。 小テストや単元別試験の結果などで総合的に判断する。	
	第2週	物語(三)	『源氏物語』(若紫)	教科書・新国語便覧		2	ワークシートなどの提出状況、授業の取り組み、態度など。 小テストや単元別試験の結果などで総合的に判断する。
	第3週	物語(三)	『源氏物語』(若紫)	教科書・新国語便覧		2	ワークシートなどの提出状況、授業の取り組み、態度など。 小テストや単元別試験の結果などで総合的に判断する。
	第4週	物語(三)	『源氏物語』(若紫)	教科書・新国語便覧		2	ワークシートなどの提出状況、授業の取り組み、態度など。 小テストや単元別試験の結果などで総合的に判断する。
	第5週	物語(三)	『源氏物語』(葵)	教科書・新国語便覧		2	ワークシートなどの提出状況、授業の取り組み、態度など。 小テストや単元別試験の結果などで総合的に判断する。
12月	第1週	物語(三)	『源氏物語』(葵)	教科書・新国語便覧	2	ワークシートなどの提出状況、授業の取り組み、態度など。 小テストや単元別試験の結果などで総合的に判断する。	
	第2週	物語(三)	『源氏物語』(葵)	教科書・新国語便覧		2	ワークシートなどの提出状況、授業の取り組み、態度など。 小テストや単元別試験の結果などで総合的に判断する。
	第3週	物語(三)	『源氏物語』(葵)	教科書・新国語便覧		2	ワークシートなどの提出状況、授業の取り組み、態度など。 小テストや単元別試験の結果などで総合的に判断する。
	第4週	物語(三)	『源氏物語』(須磨)	教科書・新国語便覧		2	ワークシートなどの提出状況、授業の取り組み、態度など。 小テストや単元別試験の結果などで総合的に判断する。
	第5週	(行事ため、授業なし)					

	指導項目・内容	具体的な指導内容・目標	使用教材・教具	予定時数	上・評価の観点 下・評価の方法	
1月	(冬期休業中)					
	第1週					
	第2週	物語(三)	『源氏物語』(須磨)	教科書・新国語便覧	2	ワークシートなどの提出状況、授業の取り組み、態度など。 小テストや単元別試験の結果などで総合的に判断する。
	第3週	物語(三)	『源氏物語』(薄雲)	教科書・新国語便覧	2	ワークシートなどの提出状況、授業の取り組み、態度など。 小テストや単元別試験の結果などで総合的に判断する。
	第4週	物語(三)	『源氏物語』(薄雲)	教科書・新国語便覧	2	ワークシートなどの提出状況、授業の取り組み、態度など。 小テストや単元別試験の結果などで総合的に判断する。
第5週	物語(三)	『源氏物語』(薄雲)	教科書・新国語便覧	2	ワークシートなどの提出状況、授業の取り組み、態度など。 小テストや単元別試験の結果などで総合的に判断する。	
2月	第1週	物語(三)	『源氏物語』(明石の君と姫君)	教科書・新国語便覧	2	ワークシートなどの提出状況、授業の取り組み、態度など。 小テストや単元別試験の結果などで総合的に判断する。
	第2週	物語(三)	『源氏物語』(明石の君と姫君)	教科書・新国語便覧	2	ワークシートなどの提出状況、授業の取り組み、態度など。 小テストや単元別試験の結果などで総合的に判断する。
	第3週	物語(三)	『源氏物語』(明石の君と姫君)	教科書・新国語便覧	2	ワークシートなどの提出状況、授業の取り組み、態度など。 小テストや単元別試験の結果などで総合的に判断する。
	第4週	物語(三)	『源氏物語』(明石の君と姫君)	教科書・新国語便覧	2	ワークシートなどの提出状況、授業の取り組み、態度など。 小テストや単元別試験の結果などで総合的に判断する。
	第5週	物語(三)	『源氏物語』(明石の君と姫君)	教科書・新国語便覧	2	ワークシートなどの提出状況、授業の取り組み、態度など。 小テストや単元別試験の結果などで総合的に判断する。
3月	第1週	和歌	万葉集	教科書・新国語便覧	2	ワークシートなどの提出状況、授業の取り組み、態度など。 小テストや単元別試験の結果などで総合的に判断する。
	第2週	和歌	万葉集	教科書・新国語便覧	2	ワークシートなどの提出状況、授業の取り組み、態度など。 小テストや単元別試験の結果などで総合的に判断する。
	第3週	(行事のため、授業なし)				
	第4週	(行事、修了式のため、授業なし)				
				総授業回数 総授業時数	39 78	



教科	国語	科目	日本語コミュニケーション実践	履修対象(部・年次)	I～III部	2～4年次	授業講座数	3	単位数	2
----	----	----	----------------	------------	--------	-------	-------	---	-----	---

使用教科書	なし	補助教材	なし
-------	----	------	----

科目指導目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・他者とコミュニケーションをとる際の適切な態度や、言葉遣いを学び、実践する。</li> <li>・パブリックスピーチについて学び、実践する。</li> </ul>
--------	--

	指導項目・内容	具体的な指導内容・目標	使用教材・教具	予定時数	上・評価の観点 下・評価の方法	
4月	第1週	(春季休業)				
	第2週	(オリエンテーション期間のため、授業なし)				
	第3週	ガイダンス	ガイダンス・ネームゲーム・ジョハリの窓	名札	2	取り組みの積極性 提出プリント、授業内での発言や態度
	第4週	自己紹介①	効果的な自己紹介について 練習・構成	資料プリント	2	取り組みの積極性 提出プリント、授業内での発言や態度
	第5週					
5月	第1週					
	第2週	人間関係力を身に付ける①	構成的グループエンカウンターの実戦	資料プリント	2	取り組みの積極性 提出プリント、授業内での発言や態度
	第3週	人間関係力を身に付ける②	構成的グループエンカウンターの実戦	資料プリント	2	取り組みの積極性 提出プリント、授業内での発言や態度
	第4週	自己紹介②	効果的な自己紹介について 実践	資料プリント	2	取り組みの積極性 提出プリント、授業内での発言や態度
	第5週	自己紹介③	効果的な自己紹介について 実践	資料プリント	2	取り組みの積極性 提出プリント、授業内での発言や態度

	指導項目・内容	具体的な指導内容・目標	使用教材・教具	予定時数	上・評価の観点 下・評価の方法	
6月	第1週					
	第2週					
	第3週	からだで感じる「コミュニケーションワークショップ」①	NPO ドラマケーション普及センターの講師を招いて、ワークショップを行う。		2	取り組みの積極性 提出プリント、授業内での発言や態度
	第4週	からだで感じる「コミュニケーションワークショップ」②	NPO ドラマケーション普及センターの講師を招いて、ワークショップを行う。		2	取り組みの積極性 提出プリント、授業内での発言や態度
	第5週	からだで感じる「コミュニケーションワークショップ」③	NPO ドラマケーション普及センターの講師を招いて、ワークショップを行う。		2	取り組みの積極性 提出プリント、授業内での発言や態度
7月	第1週	コミュニケーションゲーム	NASA	資料プリント	2	取り組みの積極性 提出プリント、授業内での発言や態度
	第2週	コミュニケーションゲーム	バスは待ってくれない	資料プリント	2	取り組みの積極性 提出プリント、授業内での発言や態度
	第3週					
	第4週					
夏期休業	(夏季休業日)					
9月	第1週	(行事のため、授業なし)				
	第2週	演劇の手法を利用したコミュニケーションワークショップ①	異なる価値観を持つ他者とのコミュニケーションの方法		2	取り組みの積極性 提出プリント、授業内での発言や態度
	第3週	演劇の手法を利用したコミュニケーションワークショップ②	異なる価値観を持つ他者とのコミュニケーションの方法		2	取り組みの積極性 提出プリント、授業内での発言や態度
	第4週	演劇の手法を利用したコミュニケーションワークショップ③	異なる価値観を持つ他者とのコミュニケーションの方法		2	取り組みの積極性 提出プリント、授業内での発言や態度
	第5週					

	指導項目・内容	具体的な指導内容・目標	使用教材・教具	予定時数	上・評価の観点 下・評価の方法	
10月	第1週	傾聴訓練①	傾聴訓練	資料プリント	2	取り組みの積極性 提出プリント、授業内での発言や態度
	第2週					
	第3週	傾聴訓練②	傾聴訓練	資料プリント	2	取り組みの積極性 提出プリント、授業内での発言や態度
	第4週	(振替休日、授業なし)				
	第5週					
11月	第1週	ファシリテータ実習	ゲームの司会進行	資料プリント	2	取り組みの積極性 提出プリント、授業内での発言や態度
	第2週					
	第3週	ファシリテータ実習	ゲームの司会進行	資料プリント	2	取り組みの積極性 提出プリント、授業内での発言や態度
	第4週	パブリックスピーチ	サンドイッチ法について		2	取り組みの積極性 提出プリント、授業内での発言や態度
	第5週	パブリックスピーチ	アイコンタクト		2	取り組みの積極性 提出プリント、授業内での発言や態度
12月	第1週	パブリックスピーチ	質問を取り入れる		2	取り組みの積極性 提出プリント、授業内での発言や態度
	第2週					
	第3週	パブリックスピーチ	声量・スピードに気をつけてスピーチする		2	取り組みの積極性 提出プリント、授業内での発言や態度
	第4週	パブリックスピーチ	タイムや内容にしぼってスピーチする		2	取り組みの積極性 提出プリント、授業内での発言や態度
	第5週	(行事ため、授業なし)				

	指導項目・内容	具体的な指導内容・目標	使用教材・教具	予定時数	上・評価の観点 下・評価の方法
1月	(冬期休業中)				
	第1週				
	第2週	パブリックスピーチ	物を使って話す	2	取り組みの積極性 提出プリント、授業内での発言や態度
	第3週	パブリックスピーチ	物を使って主張する①	2	取り組みの積極性 提出プリント、授業内での発言や態度
	第4週	パブリックスピーチ	物を使って主張する②	2	取り組みの積極性 提出プリント、授業内での発言や態度
	第5週	パブリックスピーチ	起承転結を意識する	2	取り組みの積極性 提出プリント、授業内での発言や態度
2月	第1週				
	第2週	創作・表現活動	創作実習	2	取り組みの積極性 提出プリント、授業内での発言や態度
	第3週	創作・表現活動	創作実習	2	取り組みの積極性 提出プリント、授業内での発言や態度
	第4週				
	第5週	創作・表現活動	創作実習	2	取り組みの積極性 提出プリント、授業内での発言や態度
3月	第1週				
	第2週				
	第3週	(行事のため、授業なし)			
	第4週	(行事、修了式のため、授業なし)			
			総授業回数	総授業時数	30 60

教科	国語	科目	演劇	履修対象(部・年次)	I～III部	2～4年次	授業講座数	2	単位数	2
----	----	----	----	------------	--------	-------	-------	---	-----	---

使用教科書	なし	補助教材	なし
-------	----	------	----

科目指導目標	演劇を通して幅広い自己表現に触れ、生徒の自己開示の能力を伸ばし、豊かな情操を養う。
--------	---

	指導項目・内容	具体的な指導内容・目標	使用教材・教具	予定時数	上・評価の観点 下・評価の方法	
4月	(春季休業)					
	第1週					
	第2週	(オリエンテーション期間のため、授業なし)				
	第3週	ガイダンス	年間カリキュラムの説明	なし	2	取り組みの積極性 授業内での発言や態度
	第4週	ガイダンス	アイウエオの歌について	なし	2	取り組みの積極性 授業内での発言や態度
	第5週					
5月	第1週					
	第2週	アイウエオの歌について・アイスブレイク	なし	2	取り組みの積極性 授業内での発言や態度	
	第3週	アイウエオの歌について・「ひつじが一匹」	なし	2	取り組みの積極性 授業内での発言や態度	
	第4週	アイウエオの歌について・「ひつじが一匹」	なし	2	取り組みの積極性 授業内での発言や態度	
	第5週	アイウエオの歌について・「ひつじが一匹」	なし	2	取り組みの積極性 授業内での発言や態度	

	指導項目・内容	具体的な指導内容・目標	使用教材・教具	予定時数	上・評価の観点 下・評価の方法
6月	第1週	「ひつじが一匹」・「外郎売」の解説  「ひつじが一匹」・「外郎売」  「ひつじが一匹」・「外郎売」  ダイアログ教材	なし	2	取り組みの積極性
	第2週				授業内での発言や態度
	第3週			2	取り組みの積極性
	第4週			2	授業内での発言や態度
	第5週			2	取り組みの積極性 授業内での発言や態度
7月	第1週	ダイアログ教材	なし	2	取り組みの積極性
	第2週	ダイアログ教材	なし		授業内での発言や態度
	第3週			2	取り組みの積極性
	第4週				授業内での発言や態度
夏期休業	(夏季休業日)				
9月	第1週	(行事のため、授業なし)  ダイアログ教材  ダイアログ教材  ダイアログ教材  ダイアログ教材	なし	2	取り組みの積極性
	第2週				授業内での発言や態度
	第3週			2	取り組みの積極性
	第4週			2	授業内での発言や態度
	第5週			2	取り組みの積極性 授業内での発言や態度

	指導項目・内容	具体的な指導内容・目標	使用教材・教具	予定時数	上・評価の観点 下・評価の方法									
10月	第1週	学習成果に向けた台本選考(読み合わせ)  学習成果に向けた台本選考(読み合わせ)  学習成果に向けた台本選考(読み合わせ)  学習成果に向けた台本選考(読み合わせ)  (振替休日、授業なし)	なし	2	取り組みの積極性 授業内での発言や態度									
	第2週					なし	2	取り組みの積極性 授業内での発言や態度						
	第3週								なし	2	取り組みの積極性 授業内での発言や態度			
	第4週											なし	2	取り組みの積極性 授業内での発言や態度
	第5週													
11月	第1週	台本読み(音楽など使用)	なし	2	取り組みの積極性 授業内での発言や態度									
	第2週	台本読み(音楽など使用)	なし			2	取り組みの積極性 授業内での発言や態度							
	第3週	台本読み(音楽など使用)	なし					2	取り組みの積極性 授業内での発言や態度					
	第4週	台本読み(音楽など使用)	なし							2	取り組みの積極性 授業内での発言や態度			
	第5週	台本読み(音楽など使用)	なし									2	取り組みの積極性 授業内での発言や態度	
12月	第1週	あらだち稽古	なし	2	取り組みの積極性 授業内での発言や態度									
	第2週	あらだち稽古	なし			2	取り組みの積極性 授業内での発言や態度							
	第3週	あらだち稽古	なし					2	取り組みの積極性 授業内での発言や態度					
	第4週	あらだち稽古	なし							2	取り組みの積極性 授業内での発言や態度			
	第5週	(行事ため、授業なし)												

	指導項目・内容	具体的な指導内容・目標	使用教材・教具	予定時数	上・評価の観点 下・評価の方法
1月	(冬期休業中)				
	第1週				
	第2週	あらだち稽古	なし	2	取り組みの積極性 授業内での発言や態度
	第3週	あらだち稽古	なし	2	取り組みの積極性 授業内での発言や態度
	第4週	あらだち稽古	なし	2	取り組みの積極性 授業内での発言や態度
	第5週	あらだち稽古	なし	2	取り組みの積極性 授業内での発言や態度
2月	第1週	通し稽古	なし	2	取り組みの積極性 授業内での発言や態度
	第2週	通し稽古	なし	2	取り組みの積極性 授業内での発言や態度
	第3週	通し稽古	なし	2	取り組みの積極性 授業内での発言や態度
	第4週	通し稽古	なし	2	取り組みの積極性 授業内での発言や態度
	第5週	通し稽古	なし	2	取り組みの積極性 授業内での発言や態度
3月	第1週	通し稽古	なし	2	取り組みの積極性 授業内での発言や態度
	第2週	通し稽古	なし	2	取り組みの積極性 授業内での発言や態度
	第3週	(行事のため、授業なし)			
	第4週	(行事、修了式のため、授業なし)			
			総授業回数	総授業時数	40 80