

高等学校 令和5年度（2学年用） 教科 国語 科目 言語文化

教科：国語 科目：言語文化 単位数：2 単位

対象学年組：第2学年 1組

教科担当者：（1組：）

使用教科書：（高等学校 標準 言語文化（第一学習社））

教科 国語 の目標：

【知識及び技能】生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い手としての自覚を

【学びに向かう力、人間性等】持ち、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

科目 言語文化 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉が持つ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を持ち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配当 時数
		語	書	読					
A 古文入門 【知識及び技能】 古典の世界に親しむために、古文を読むために必要な文語のきまりや古文特有の表現などについて理解することができる。（（2）ア） 【思考力、判断力、表現力等】 文章の構成や展開、表現の仕方、表現の特色について評価することができる。（B（1）ウ） 【学びに向かう力、人間性等】 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする。	・指導事項 「古文を読むために 1」の理解 教科書「児のそら寝」の読解 「古文を読むために 2」の理解 教科書「三文にて歯二つ」の読解 ・教材 教科書 ワークシート 一人1台端末 ・一人1台端末の具体的な活用場面 振り返りシートの作成	語	書	読	【知識及び技能】 古典の世界に親しむために、古文を読むために必要な文語のきまりや古文特有の表現などについて理解している。（（2）ア） 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の構成や展開、表現の仕方、表現の特色について評価している。（B（1）ウ） 【主体的に学習に取り組む態度】 文語のきまりや古文特有の表現などについて理解を深めるとともに、古文の構成や展開、表現の仕方、表現の特色についての評価を行うことを通して、自らの学習を振り返りつつ調整している。	○	○	○	11
B 小説を読む（1） 【知識及び技能】 文章の意味は、文脈の中で形成されることを理解することができる。（（1）エ） 【思考力、判断力、表現力等】 文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開などについて叙述を基に的確に捉えることができる。（B（1）ア） 【学びに向かう力、人間性等】 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする。	・指導事項 教科書「とんかつ」の読解 ・教材 教科書 ワークシート 一人1台端末 ・一人1台端末の具体的な活用場面 振り返りシートの作成	語	書	読	【知識及び技能】 文章の意味は、文脈の中で形成されることを理解している。（（1）エ） 【思考力、判断力、表現力等】 「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開などについて叙述を基に的確に捉えている。（B（1）ア） 【主体的に学習に取り組む態度】 文脈の中で文章の意味が形成されることへの認識を深めるとともに、小説の内容や構成、展開などを叙述を基に捉えることを通して、文章による意味の表現に対する認識を深めようとしている。	○	○	○	11

東京都立中野工科高等学校令和5年度 教科 保健体育 科目 体育 年間授業計画

教科：保健体育 科目：体育 単位数：2単位

対象学年組：第2学年1組

教科担当者：(1組：)

使用教科書：(現代高等保健体育)

使用教材：()

	指導内容	保健の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4月	<ul style="list-style-type: none"> ・オリエンテーション ・サッカー ・陸上競技 ・体育理論 ・体づくり運動 	<ul style="list-style-type: none"> ・勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できるように指導する。 ・生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えるように指導する。 ・主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保する指導をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的で意欲的に取り組んでいるか(観察) ・自己や仲間の課題に応じて運動の取り組み方を工夫しているか(観察) ・運動の特性に応じた段階的な体育技能を身に付けているか(観察・テスト) ・健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している(観察) 	6
5月	<ul style="list-style-type: none"> ・サッカー ・陸上競技 ・体育理論 ・体づくり運動 	<ul style="list-style-type: none"> ・勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できるように指導する。 ・生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えるように指導する。 ・主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保する指導をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的で意欲的に取り組んでいるか(観察) ・自己や仲間の課題に応じて運動の取り組み方を工夫しているか(観察) ・運動の特性に応じた段階的な体育技能を身に付けているか(観察・テスト) ・健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している(観察) 	8
6月	<ul style="list-style-type: none"> ・卓球 ・体育理論 ・体づくり運動 	<ul style="list-style-type: none"> ・勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できるように指導する。 ・生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えるように指導する。 ・主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保する指導をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的で意欲的に取り組んでいるか(観察) ・自己や仲間の課題に応じて運動の取り組み方を工夫しているか(観察) ・運動の特性に応じた段階的な体育技能を身に付けているか(観察・テスト) ・健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している(観察) 	8
	<ul style="list-style-type: none"> ・卓球 ・体育理論 ・体づくり運動 	<ul style="list-style-type: none"> ・勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できるように指導する。 ・生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えるように指導する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的で意欲的に取り組んでいるか(観察) ・自己や仲間の課題に応じて運動の取り組み方を工夫しているか(観察) ・運動の特性に応じた段階的な体育技能を身に付けているか(観察・テスト) 	

	指導内容	保健の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
7月		<ul style="list-style-type: none"> 主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする事、合意形成に貢献しようとする事、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする事、互いに助け合い高め合おうとする事などや、健康・安全を確保する指導をする。 	<ul style="list-style-type: none"> 健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している（観察） 	6
8月				
9月	<ul style="list-style-type: none"> バドミントン 体育理論 体づくり運動 	<ul style="list-style-type: none"> 勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できるように指導する。 生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えるように指導する。 主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする事、合意形成に貢献しようとする事、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする事、互いに助け合い高め合おうとする事などや、健康・安全を確保する指導をする。 	<ul style="list-style-type: none"> 主体的で意欲的に取り組んでいるか（観察） 自己や仲間の課題に応じて運動の取り組み方を工夫しているか（観察） 運動の特性に応じた段階的な体育技能を身に付けているか（観察・テスト） 健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している（観察） 	8
10月	<ul style="list-style-type: none"> バドミントン 体育理論 体づくり運動 	<ul style="list-style-type: none"> 勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できるように指導する。 生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えるように指導する。 主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする事、合意形成に貢献しようとする事、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする事、互いに助け合い高め合おうとする事などや、健康・安全を確保する指導をする。 	<ul style="list-style-type: none"> 主体的で意欲的に取り組んでいるか（観察） 自己や仲間の課題に応じて運動の取り組み方を工夫しているか（観察） 運動の特性に応じた段階的な体育技能を身に付けているか（観察・テスト） 健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している（観察） 	8
	<ul style="list-style-type: none"> ラグビー 体育理論 体づくり運動 	<ul style="list-style-type: none"> 勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できるように指導する。 生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決 	<ul style="list-style-type: none"> 主体的で意欲的に取り組んでいるか（観察） 自己や仲間の課題に応じて運動の取り組み方を工夫しているか（観察） 	

	指導内容	保健の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
11月		<p>に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えるように指導する。</p> <p>・主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする事、合意形成に貢献しようとする事、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする事、互いに助け合い高め合おうとする事などや、健康・安全を確保する指導をする。</p>	<p>・運動の特性に応じた段階的な体育技能を身に付けているか（観察・テスト）</p> <p>・健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している（観察）</p>	8
12月	<ul style="list-style-type: none"> ・タグラグビー ・体育理論 ・体づくり運動 	<p>・勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できるように指導する。</p> <p>・生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えるように指導する。</p> <p>・主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする事、合意形成に貢献しようとする事、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする事、互いに助け合い高め合おうとする事などや、健康・安全を確保する指導をする。</p>	<p>・主体的で意欲的に取り組んでいるか（観察）</p> <p>・自己やチームの課題に応じて運動の取り組み方を工夫しているか（観察）</p> <p>・運動の特性に応じた段階的な体育技能を身に付けているか（観察・テスト）</p> <p>・健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している（観察）</p>	6
1月	<ul style="list-style-type: none"> ・持久走 ・バスケットボール ・ボッチャ ・ゴールボール ・体育理論 ・体づくり運動 	<p>・勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できるように指導する。</p> <p>・生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えるように指導する。</p> <p>・主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする事、合意形成に貢献しようとする事、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする事、互いに助け合い高め合おうとする事などや、健康・安全を確保する指導をする。</p>	<p>・主体的で意欲的に取り組んでいるか（観察）</p> <p>・自己やチームの課題に応じて運動の取り組み方を工夫しているか（観察）</p> <p>・運動の特性に応じた段階的な体育技能を身に付けているか（観察・テスト）</p> <p>・健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している（観察）</p>	6
2月	<ul style="list-style-type: none"> ・持久走 ・バスケットボール ・ボッチャ ・ゴールボール ・体育理論 ・体づくり運動 	<p>・勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できるように指導する。</p> <p>・生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えるように指導する。</p> <p>・主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする事、合意形成に貢献しようとする事、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする事、互いに助け合い高め合おうとする事などや、健康・安全を確保する指導をする。</p>	<p>・主体的で意欲的に取り組んでいるか（観察）</p> <p>・自己やチームの課題に応じて運動の取り組み方を工夫しているか（観察）</p> <p>・運動の特性に応じた段階的な体育技能を身に付けているか（観察・テスト）</p> <p>・健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している（観察）</p>	8
	<ul style="list-style-type: none"> ・持久走 ・バスケットボール ・ボッチャ ・ゴールボール ・体育理論 	<p>・勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できるように指導する。</p>	<p>・主体的で意欲的に取り組んでいるか（観察）</p> <p>・自己やチームの課題に応じて運動の取り組み方を工夫しているか（観察）</p>	

指導内容	保健の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
3月 ・体づくり運動	<ul style="list-style-type: none"> ・生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己やチームの考えたことを他者に伝えるように指導する。 ・主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする事、合意形成に貢献しようとする事、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする事、互いに助け合い高め合おうとする事などや、健康・安全を確保する指導をする。 	いるか（観察） <ul style="list-style-type: none"> ・運動の特性に応じた段階的な体育技能を身に付けているか（観察・テスト） ・健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している（観察） 	6

年間授業計画様式例

東京都立中野工科高等学校令和5年度 教科 保健体育 科目 保健 年間授業計画

教科：保健体育 科目：保健 単位数：1単位

対象学年組：第2学年1組

教科担当者：(1組：)

使用教科書：(現代高等保健体育)

使用教材：()

	指導内容	保健の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
4月	<p>①ライフステージと健康</p> <p>1 ライフステージと死亡や病気</p> <p>2 各ライフステージにおける健康課題とその支援</p> <p>②思春期と健康</p> <p>1 思春期の体と健康</p> <p>2 思春期の心と健康</p> <p>・教科書, プリント教材, 1人1台端末の活用。</p>	<p>(3) 生涯を通じる健康</p> <p>(ア) 生涯の各段階における健康</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>思春期と健康, 結婚生活と健康, 加齢と健康について理解することができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>生涯を通じる健康に関わる事象や情報から課題を発見し, 疾病等のリスクの軽減, 生活の質の向上, 健康を支える環境づくりなどと, 解決方法を関連付けて考え, 適切な方法を選択し, それらを説明することができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>思春期と健康, 結婚生活と健康, 加齢と健康について生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し, 明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養い, 学習を主体的にとりくもうとすることができるようになる。</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>生涯の各段階における健康について, 理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>生涯の各段階における健康について, 自他や社会の課題の解決方法と, それを選択した理由などを話し合ったり, ノートなどに記述したりして, 道筋を立てて説明している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>生涯の各段階における健康について, 課題の解決に向けた学習活動に主体的に取り組もうとしている。</p>	3
		<p>(3) 生涯を通じる健康</p> <p>(ア) 生涯の各段階における健康</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>思春期と健康, 結婚生活と健康, 加齢と健康について理解することができるようにする。</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>生涯の各段階における健康について, 理解したことを言ったり</p>	

	指導内容	保健の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
5 月	<p>③性意識と性行動の選択</p> <p>1 性意識とその尊重</p> <p>2 性に関する情報と性行動</p> <p>④妊娠・出産と健康</p> <p>1 受精・妊娠・出産</p> <p>2 母子保健サービスの活用</p> <p>・教科書、プリント教材、1人1台端末の活用。</p>	<p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>生涯を通じる健康に関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと、解決方法を関連付けて考え、適切な方法を選択し、それらを説明することができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>思春期と健康、結婚生活と健康、加齢と健康について生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養い、学習を主体的にとりくもうとすることができるようになる。</p>	<p>書いたりしている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>生涯の各段階における健康について、自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、道筋を立てて説明している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>生涯の各段階における健康について、課題の解決に向けた学習活動に主体的に取り組もうとしている。</p>	4
6 月	<p>⑤避妊法と人工妊娠中絶</p> <p>1 家族計画の意義と避妊方法</p> <p>2 人工妊娠中絶</p> <p>⑥結婚生活と健康</p> <p>1 結婚生活の基盤となる心身の発達</p> <p>2 結婚生活と家族の健康</p> <p>・教科書、プリント教材、1人1台端末の活用。</p>	<p>(3) 生涯を通じる健康</p> <p>(7) 生涯の各段階における健康</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>思春期と健康、結婚生活と健康、加齢と健康について理解することができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>生涯を通じる健康に関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと、解決方法を関連付けて考え、適切な方法を選択し、それらを説明することができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>思春期と健康、結婚生活と健康、加齢と健康について生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養い、学習を主体的にとりくもうとすることができるようになる。</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>生涯の各段階における健康について、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>生涯の各段階における健康について、自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、道筋を立てて説明している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>生涯の各段階における健康について、課題の解決に向けた学習活動に主体的に取り組もうとしている。</p>	4

	指導内容	保健の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
7 月	<p>⑦中高年期と健康</p> <p>1 加齢による変化と健康</p> <p>2 高齢者の健康を支える取り組み</p> <p>・教科書, プリント教材, 1人1台端末の活</p>	<p>(3) 生涯を通じる健康</p> <p>(ア) 生涯の各段階における健康</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>思春期と健康, 結婚生活と健康, 加齢と健康について理解することができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>生涯を通じる健康に関わる事象や情報から課題を発見し, 疾病等のリスクの軽減, 生活の質の向上, 健康を支える環境づくりなどと, 解決方法を関連付けて考え, 適切な方法を選択し, それらを説明することができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>思春期と健康, 結婚生活と健康, 加齢と健康について生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し, 明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養い, 学習を主体的にとりくもうとすることができるようになる。</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>生涯の各段階における健康について, 理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>生涯の各段階における健康について, 自他や社会の課題の解決方法と, それを選択した理由などを話し合ったり, ノートなどに記述したりして, 道筋を立てて説明している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>生涯の各段階における健康について, 課題の解決に向けた学習活動に主体的に取り組もうとしている。</p>	4
8 月				

	指導内容	保健の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
9月	<p>⑧働くことと健康</p> <p>1 働くことと健康のかかわり</p> <p>2 働き方と健康問題の変化</p> <p>⑨労働災害と健康</p> <p>1 労働災害とその要因</p> <p>2 労働災害の防止</p> <p>・教科書,プリント教材,1人1台端末の活用。</p>	<p>(3) 生涯を通じる健康</p> <p>(イ) 労働と健康</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>労働災害と健康, 働く人の健康の保持増進について理解することができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>生涯を通じる健康に関わる事象や情報から課題を発見し, 疾病等のリスクの軽減, 生活の質の向上, 健康を支える環境づくりなどと, 解決方法を関連付けて考え, 適切な方法を選択し, それらを説明することができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <p>労働災害と健康, 働く人の健康の保持増進について生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し, 明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養い, 学習を主体的にとりくもうとすることができるようになる。</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>労働と健康について, 理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>労働と健康について, 自他や社会の課題の解決方法と, それを選択した理由などを話し合ったり, ノートなどに記述したりして, 道筋を立てて説明している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>労働と健康について, 課題の解決に向けた学習活動に主体的に取り組もうとしている。</p>	4
10月	<p>⑩健康的な職業生活</p> <p>1 職場における取り組み</p> <p>2 仕事と生活の調和</p> <p>・教科書,プリント教材,1人1台端末の活用。</p>	<p>(3) 生涯を通じる健康</p> <p>(イ) 労働と健康</p> <p>【知識及び技能】</p> <p>労働災害と健康, 働く人の健康の保持増進について理解することができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <p>生涯を通じる健康に関わる事象や情報から課題を発見し, 疾病等のリスクの軽減, 生活の質の向上, 健康を支える環境づくりなどと, 解決方法を関連付けて考え, 適切な方法を選択し, それらを説明することができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】</p>	<p>【知識・技能】</p> <p>労働と健康について, 理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>労働と健康について, 自他や社会の課題の解決方法と, それを選択した理由などを話し合ったり, ノートなどに記述したりして, 道筋を立てて説</p>	4

	指導内容	保健の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
		<p>労働災害と健康、働く人の健康の保持増進について生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養い、学習を主体的にとりくもうとすることができるようになる。</p>	<p>明している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 労働と健康について、課題の解決に向けた学習活動に主体的に取り組もうとしている。</p>	
11月	<p>①大気汚染と健康 1 大気汚染の原因と健康影響 2 大気にかかわる地球規模の問題</p> <p>②水質汚濁、土壌汚染と健康 1 水質汚濁とその健康影響 2 土壌汚染とその健康影響 3 大気汚染、水質汚濁、土壌汚染のかかわり</p> <p>・教科書、プリント教材、1人1台端末の活用。</p>	<p>(4) 健康を支える環境づくり (7) 環境と健康 【知識及び技能】 環境の汚染と健康、環境と健康に関わる対策、環境衛生に関わる活動について理解することができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 健康を支える環境づくりに関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと、解決方法を関連付けて考え、適切な方法を選択し、それらを説明することができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 環境の汚染と健康、環境と健康に関わる対策、環境衛生に関わる活動について生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養い、学習を主体的にとりくもうとすることができるようになる。</p>	<p>【知識・技能】 環境と健康について、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>【思考・判断・表現】 環境と健康について、自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、道筋を立てて説明している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 環境と健康について、課題の解決に向けた学習活動に主体的に取り組もうとしている。</p>	4
	<p>③環境と健康にかかわる対策 1 環境汚染の防止とその対策 2 産業廃棄物の処理と健康</p> <p>④ごみの処理と上下水道の整備 1 ごみの処理の現状 2 安全で良質な水の確保</p> <p>・教科書、プリント教材、1人1台端末の活用。</p>	<p>(4) 健康を支える環境づくり (7) 環境と健康 【知識及び技能】 環境の汚染と健康、環境と健康に関わる対策、環境衛生に関わる活動について理解することができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 健康を支える環境づくりに関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと、解決方法を関連付けて考</p>	<p>【知識・技能】 環境と健康について、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>【思考・判断・表現】 環境と健康について、自他や</p>	

	指導内容	保健の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
12 月		<p>生活の質の向上, 健康を支える環境づくりなどと, 解決方法を関連付けて考 え, 適切 な方法を選択し, それらを説明することができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 環境の汚染と健康, 環境と健康に関わる対策, 環境衛生に関わる活動について生涯 を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し, 明るく豊 かで活力ある生活を営む態度を養い、学習を主体的にとりくもうとすることが できるようになる。</p>	<p>環境と健康について, 自他や 社会の課題の解決方法と, それ を選択した理由などを話し 合ったり, ノートなどに記述 したりして, 道筋を立てて説 明している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態 度】 環境と健康について, 課題 の解決に向けた学習活動に主 体的に取り組もうとしてい る。</p>	4
1 月	<p>⑤食品の安全性 1 食品の安全性と健康 2 食品の安全性に関する今日的課題</p> <p>⑥食品衛生にかかわる活動 1 食品の安全性の確保 2 食品の安全と私たちの役割</p> <p>・教科書, プリント教材, 1人1台端末の活用。</p>	<p>(4) 健康を支える環境づくり (イ) 食品と健康 【知識及び技能】 食品の安全性, 食品衛生に関わる活動について理解することができるようにす る。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 健康を支える環境づくりに関わる事象や情報から課題を発見し, 疾病等のリス クの軽減, 生活の質の向上, 健康を支える環境づくりなどと, 解決方法を関連付けて考 え, 適切 な方法を選択し, それらを説明することができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 食品の安全性, 食品衛生に関わる活動について生涯を通じて自他の健康の保持増 進やそれを支える環境づくりを目指し, 明るく豊かで活力ある生活を営む態度 を養い、学習を主体的にとりくもうとすることができるようになる。</p>	<p>【知識・技能】 食品と健康について, 理解し たことを言ったり書いたりし ている。</p> <p>【思考・判断・表現】 食品と健康について, 自他や 社会の課題の解決方法と, それ を選択した理由などを話し 合ったり, ノートなどに記述 したりして, 道筋を立てて説 明している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態 度】 食品と健康について, 課題の 解決に向けた学習活動に主体 的に取り組もうとしている。</p>	3
	<p>⑦保健サービスとその活用</p> <p>1 保健行政の役割 2 類兼サービスの活用</p>	<p>(4) 健康を支える環境づくり (ウ) 保健・医療制度及び地域の保健・医療機関 【知識及び技能】 我が国の保健・医療制度, 地域の保健・医療機関の活用, 医薬品の制度とその活 用について理解することができるようにする。</p>	<p>【知識・技能】 保健・医療制度及び地域の保</p>	

指導内容	保健の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数	
2 月	<p>⑧医療サービスとその活用 1 医療の供給と医療保険 2 医療機関と医療サービスの活用</p> <p>⑨医薬品の制度とその活用 1 医薬品の種類と使用方法 2 医薬品の副作用と安全性を守る取り組み</p> <p>・教科書,プリント教材,1人1台端末の活用。</p>	<p>【思考力、判断力、表現力等】 健康を支える環境づくりに関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと、解決方法を関連付けて考え、適切な方法を選択し、それらを説明することができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 我が国の保健・医療制度、地域の保健・医療機関の活用、医薬品の制度とその活用について生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養い、学習を主体的にとりくもうとすることができるようになる。</p>	<p>健・医療機関について、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>【思考・判断・表現】 保健・医療制度及び地域の保健・医療機関について、自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、道筋を立てて説明している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 保健・医療制度及び地域の保健・医療機関について、課題の解決に向けた学習活動に主体的に取り組まうとしている。</p>	3
3 月	<p>⑩さまざまな保健活動や社会的対策 1 健康を支える保健活動と社会的対策 2 保健活動や社会的対策への住民の理解</p> <p>⑪健康に関する環境づくりと社会参加 1 健康と環境づくり 2 環境づくりへの社会参加と情報の活用</p> <p>・教科書,プリント教材,1人1台端末の活用。</p>	<p>(4) 健康を支える環境づくり (エ) 様々な保健活動や社会的対策</p> <p>【知識及び技能】 健康を支えるために、健康課題に対応して各種の保健活動や社会的対策が行われていることについて理解することができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 健康を支える環境づくりに関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリスクの軽減、生活の質の向上、健康を支える環境づくりなどと、解決方法を関連付けて考え、適切な方法を選択し、それらを説明することができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 健康を支えるために、健康課題に対応して各種の保健活動や社会的対策が行われていることについて生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養い、学習を主体的にとりくもうとすることができるようになる。</p> <p>(4) 健康を支える環境づくり (オ) 健康に関する環境づくりと社会参加</p> <p>【知識及び技能】 ヘルスプロモーションの考え方に基づいた、健康に関する環境づくりが重要であることについて理解することができるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 健康を支える環境づくりに関わる事象や情報から課題を発見し、疾病等のリス</p>	<p>【知識・技能】 様々な保健活動や社会的対策について、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>【思考・判断・表現】 様々な保健活動や社会的対策について、自他や社会の課題の解決方法と、それを選択した理由などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、道筋を立てて説明している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 様々な保健活動や社会的対策について、課題の解決に向けた学習活動に主体的に取り組もうとしている。</p> <p>【知識・技能】 健康に関する環境づくりと社</p>	2

指導内容	保健の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当 時数
	<p>クの軽減, 生活の質の向上, 健康を支える環境づくりなどと, 解決方法を関連付けて考 え, 適切 な方法を選択し, それらを説明することができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 ヘルスプロモーションの考え方に基づいた, 健康に関する環境づくりが重要で あることについて生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づく りを目指し, 明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養い, 学習を主体的にと りくもうとすることができるようになる。</p>	<p>会参加について, 理解したこと を言ったり書いたりしてい る。 【思考・判断・表現】 健康に関する環境づくりと社 会参加について, 自他や社会 の課題の解決方法と, それを 選択した理由などを話し合っ たり, ノートなどに記述した りして, 道筋を立てて説明し ている。 【主体的に学習に取り組む態 度】 健康に関する環境づくりと社 会参加について, 課題の解決 に向けた学習活動を主体的に</p>	

中野工科 高等学校 令和5年度（2学年用） 教科

外国語 English Communication1 科目 English Communication 1

教科： 外国語 English Communication1

科目： English Communication 1

単位数： 2 単位

対象学年組： 第 2 学年 1 組～ 組

教科担当者： (1組：) (組：)

使用教科書： (All Abroad English Communication 1 東京書籍)

教科 外国語 English Communication1 の目標：

【知識及び技能】必要な情報を聞き取り、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。

【思考力、判断力、表現力等】基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。

【学びに向かう力、人間性等】基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝えることができる。

科目 English Communication 1 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
【知識】教室で使う表現について、その使い方や使う場面などを理解している。 【技能】教室で使う表現について、その使い方や使う場面などを正しく認識し、適切に使うことができる技能を身につけている	教室で使う表現について、その使い方や使う場面などを正しく認識し、適切に使っている。	教室で使う表現について、その使い方や使う場面などを正しく認識し、適切に使おうとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			聞	読	話 【 や 】	話 【 発 】	書					
1 学 期	A 単元 【知識及び技能】 不定詞を使う場面を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 景色の表現を、適切に使っている。 【学びに向かう力、人間性等】 伝えようとしている。	・指導事項 lesson 4 A Miracle Mirror 夢のような絶景 ・教材 教科書 プリント等 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	○	1 英語を読み解く技能と運用能力が向上したか 2 授業に積極的に取り組んだか 3 言語や文化に対する理解は深まったか	○	○	○	6
	B 単元 【知識及び技能】 文の形・意味・用法を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 相手が理解しやすいように伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 lesson 4 A Miracle Mirror 夢のような絶景 ・教材 教科書 プリント等 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	1 英語を読み解く技能と運用能力が向上したか 2 授業に積極的に取り組んだか 3 言語や文化に対する理解は深まったか	○	○	○	8
	定期考査	定期考査	○				○	本文の内容について読んだり、聞いたりしたことを理解しているかを筆記テスト	○	○		1
	C 単元 【知識及び技能】 動名詞の意味・用法を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 相手が理解しやすいように伝えている。	・指導事項 lesson 5 Learning from the Sea 長浜高校水族館部 ・教材 教科書 プリント等 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	1 英語を読み解く技能と運用能力が向上したか 2 授業に積極的に取り組んだか 3 言語や文化に対する理解は深まったか	○	○	○	8
	D 単元 【知識及び技能】 文の形・意味・用法を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 相手が理解しやすく伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 lesson 5 Learning from the Sea 長浜高校水族館部 ・教材 教科書 プリント等 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	1 英語を読み解く技能と運用能力が向上したか 2 授業に積極的に取り組んだか 3 言語や文化に対する理解は深まったか	○	○	○	6
定期考査	定期考査	○				○	本文の内容について読んだり、聞いたりしたことを理解しているかを筆記テスト	○	○		1	
2 学 期	E 単元 【知識及び技能】 動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 相手が理解しやすく伝えている。 【学びに向かう力、人間性等】 伝え合おうとしている。	・指導事項 lesson 6 A Funny Picture from the Edo Period 奇想天外な浮世絵師 ・教材 教科書 プリント等 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	1 英語を読み解く技能と運用能力が向上したか 2 授業に積極的に取り組んだか 3 言語や文化に対する理解は深まったか	○	○	○	8
	F 単元 【知識及び技能】 助動詞can, willを用いた文 【思考力、判断力、表現力等】 情報や考えを話したり書いたりする。 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 lesson 6 A Funny Picture from the Edo Period 奇想天外な浮世絵師 ・教材 教科書 プリント等 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	1 英語を読み解く技能と運用能力が向上したか 2 授業に積極的に取り組んだか 3 言語や文化に対する理解は深まったか	○	○	○	8
	定期考査	定期考査	○				○	本文の内容について読んだり、聞いたりしたことを理解しているかを筆記テスト	○	○		1
2 学 期	G 単元 【知識及び技能】 比較表現を用いた文 【思考力、判断力、表現力等】 気持ちを話したり書いて伝え合う。 【学びに向かう力、人間性等】 気持ちを伝え合おうとしている。	・指導事項 lesson 7 A Diary of Hope アンネ・フランク ・教材 教科書 プリント等 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	1 英語を読み解く技能と運用能力が向上したか 2 授業に積極的に取り組んだか 3 言語や文化に対する理解は深まったか	○	○	○	8
	H 単元 【知識及び技能】 文の形・意味・用法を理解している。 【思考力、判断力、表現力等】 自分の考えをまとめる 【学びに向かう力、人間性等】	・指導事項 lesson 7 A Diary of Hope アンネ・フランク ・教材 教科書 プリント等 ・一人1台端末の活用	○	○	○	○	○	1 英語を読み解く技能と運用能力が向上したか 2 授業に積極的に取り組んだか 3 言語や文化に対する理解は深まったか	○	○	○	8
	定期考査	定期考査	○				○	本文の内容について読んだり、聞いたり	○	○		1

